|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny **2014/2015**, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów, w placówkach oświatowych, których prowadzenie należy do zadań własnych Gminy Jaworze. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Gimnazjum** Nr 1 im. gen. broni. St. Maczka; ul. Wapienicka 10; 43-384 Jaworze | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ORGANIZACJA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| liczba oddziałów: **7** | | | | | | | | | | klasy **I 2** odziały | | | | | | | | | | | | | | klasy **II 3** oddziały | | | | | | | | | | | | | | | klasy **III 2** oddziały | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| liczba uczniów: 163 | | | | | | | | | | klasy **I 51** | | | | | | | | | | | | | | klasy **II 66** | | | | | | | | | | | | | | | klasy **III 46** | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| liczba etatów nauczycieli: **18,03** | | | | | | stażyści: 0 | | | | | | | | | | | | | kontraktowi: 2,28 | | | | | | | | | | mianowani: 4,56 | | | | | | | | | | | | dyplomowani:11,19 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| liczba etatów pracowników administracyjnych i obsługi: **8,5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| liczba płatnych godzin lekcyjnych: **377,5** w tym liczba godzin ponadwymiarowych; **32,92** liczba płatnych godzin zajęć dodatkowych (Liga MiR, łucz., siatk. rewalid.+ native); **6+7** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| WYNIKI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| liczba uczniów przystępujących do egzaminu: **46** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Część egzaminu: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| matematyczno-przyrodnicza | | | | | | | | | | | | | | | | | humanistyczna | | | | | | | | | | | | | | | język angielski | | | | | | | | | | |
| Przyroda matematyka | | | | | | | | | | | | | | | | | j.pol. historia i wos | | | | | | | | | | | | | | | Podst. Rozszerz. | | | | | | | | | | |
| **średnia szkoły:** **58,01% 56,49%** | | | | | | | | | | | | | | | | | **średnia szkoły:** **69,8** **% 71,45%** | | | | | | | | | | | | | | | **średnia szkoły:** **73,28% 56,01%** | | | | | | | | | | |
| średnia powiatu: 50,98% 48,66% | | | | | | | | | | | | | | | | | średnia powiatu: 64% 65,18% | | | | | | | | | | | | | | | średnia powiatu: 68,99% 48,98% | | | | | | | | | | |
| średnia województwa: 49,4% 47,3% | | | | | | | | | | | | | | | | | średnia województwa: 61,9% 63,5% | | | | | | | | | | | | | | | średnia województwa: 67,6% 47,8% | | | | | | | | | | |
| średnia w Bielsku-Białej: 53,2% 50,67% | | | | | | | | | | | | | | | | | średnia w Bielsku-Białej: 67,13% 67,33% | | | | | | | | | | | | | | | średnia w Bielsku-Białej: 72,96% 52,54 % | | | | | | | | | | |
| Język niemiecki poziom podstawowy  średnia szkoły: **53,2%**  średnia powiatu:58,6%  średnia woj.: 57,9%  średnia w Bielsku-Białej: brak danych  Średnia miasta Bielsko-Biała to zazwyczaj najwyższa średnia w całym województwie a więc najwyższy punkt odniesienia dla szkoły, który przekraczamy w **KAŻDEJ** części! Na szczególną pochwałę zasługują wyniki z matematyki przekraczające aż o 5,82% najlepszą średnią miasta B-B. Widać również wyraźną poprawę wyników z j. angielskiego - wsparcie w postaci dodatkowych zajęć dla uczniów z native speakerem z pewnością przełożyło się na ten wspaniały wynik. Egzamin z języka niemieckiego zdawało 4 uczniów. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EWD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Wyniki EWD dla szkoły wyniosły: w cz. hum 4,3 w cz. mat.przyr . 2,2.** **Oba wyniki są więc dodatnie**, co oznacza że szkoła znajduje się w części wykresu „szkoła sukcesu”. Wyniki świadczą o tym, że w szkole uczniowie osiągają wyższy niż przewidywany przyrost wiedzy i umiejętności. Na uwagę zasługuje wyjatkowy wynik z cz. humanistycznej - j. polski 4,4.  Fakt, że na wykresie wynik szkoły w całości znalazł się w ćwiartce „Szkoła sukcesu” oznacza, że potencjał uczniów, który zmierzono sprawdzianem po szkole podstawowej nie tylko nie został zmarnowany, ale mimo niekorzystnych uwarunkowań związanych z okresem dojrzewania, został rozwinięty poprzez działania edukacyjno-wychowawcze. Zwyczajowo wykresy szkół tzw. rejonowych (jak nasza) obejmują co najmniej dwie ćwiartki (np.szkoła sukcesu i szkoła wspierająca) - co oznacza że różni uczniowie w różny sposób się rozwijali. Niżej przedstawione wyniki badania Edukacyjnej Wartości Dodanej są bezsprzecznym dowodem doskonałych efektów nauczania. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| część humanistyczna  Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015. Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 150 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | część matematyczno-przyrodnicza  Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015. Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 150 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Niebieski – 2013-2015 Zielony – 2013-2015  Czerwony – 2012-2014 Niebieski – 2012-2014  Zielony – 2011-2013 Czerwony – 2011-2013  http://api.ewd.edu.pl/?akcja=zwrWykresEWD&idSzkol=%5B19616%2C19269%2C19265%5D&okresy=%5B%222013-2015%22%5D&wskazniki=%5B%22gh_2015%22%5D&szarosci=&anonimowe=0&pominSzkoly=&format=PNG&os=&jezyk=pl&skala=40&rozmCz=28 http://api.ewd.edu.pl/?akcja=zwrWykresEWD&idSzkol=%5B19616%2C19269%2C19265%5D&okresy=%5B%222013-2015%22%5D&wskazniki=%5B%22gm_2015%22%5D&szarosci=&anonimowe=0&pominSzkoly=&format=PNG&os=&jezyk=pl&skala=40&rozmCz=28  Czerwony – Gimnazjum Jaworze Niebieski Gimnazjum w Jaworzu  Niebieski – Gimnazjum w Wapienicy Zielony – Gimnazjum w Wapienicy  Zielony – Gimnazjum w Jasienicy Czerwony – Gimnazjum w Jasienicy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EWALUACJA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zbadano obszar: „W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje”. Wymaganie: Respektowanie norm społecznych. Raport z ewaluacji został zaprezentowany na konferencji RP w dniu 18.03.2015 r. i opublikowany na stronie www szkoły. Wnioski przedstawiają się następująco:   * Nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym. Zdarzają się jednak sytuacje, których najczęstszym źródłem jest agresja słowna kierowana ze strony kolegów i koleżanek. * Nauczyciele reagują na nieprzestrzeganie zasad przez uczniów. * Szkoła podejmuje działania wychowawcze i są one zauważone przez uczniów i nauczycieli. * Rodzice niechętnie występują z inicjatywą dotyczącą eliminowania zagrożeń. * Należy zawsze i konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, przejawy przemocy, agresji. * Organizacja we współpracy z policją warsztatów o cyberprzemocy. * Współpraca szkoły z rodzicami. * Należy zmobilizować rodziców do częstych kontaktów ze szkołą, szczególnie rodziców uczniów stwarzających problemy (nierespektowanie norm społecznych, zagrożenie bezpieczeństwa). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KONTROLA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zgodnie z harmonogramem przeprowadzono 29 obserwacji lekcji; na bieżąco kontrolowano też realizację dyżurów na korytarzu szkolnym. Dokonano oceny pracy dwóch nauczycieli.  Z rozliczenia realizacji godziny z art.42 ust.2 pkt.2 KN wynika, że przeznaczono ją stosownie do potrzeb na pracę z uczniem słabym, z uczniem zdolnym (w ramach przygotowania do konkursów) oraz na koła zainteresowań, op. świetlicową; łącznie 642 godz. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| WSPOMAGANIE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zorganizowano konferencję szkoleniową z zakresu: Procedura Niebieskiej Karty /uczeń z zaburzeniami zachowania w szkole, organizacji egzaminu gimnazjalnego, patologie rodzinne i sytuacje trudne w rodzinie.  Nauczyciele aktywnie realizowali różnorodne formy dokształcania takie jak: konferencje, warsztaty, seminaria (tematy wyszczególniono w sprawozdaniach zespołów przedmiotowych). Ponadto nauczyciele uczestniczyli w warsztatach organizowanych przez wydawnictwa, których programy realizują na lekcjach.  Na szczególne wyróżnienie w tym względzie zasługują nauczyciele realizujący trzy i więcej form doskonalenia: B. Wierońska, R. Stojak, A. Wiśniewska, E. Below, M. Gawenda.  Jeden nauczyciel studiuje na studiach podyplomowych (socjoterapia), jeden nauczyciel realizuje kurs kwalifikacyjny z zakresu oligofrenopedagogiki. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| WNIOSKI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * W roku szkolnym 2014/2015 37% uczniów korzystało ze stołówki szkolnej. Dane te pokazują, że zapotrzebowanie uczniów/rodziców na ciepły posiłek w szkole jest istotną sprawą i utrzymuje się na stałym poziomie. Problem dzieci niedożywionych, choć dotyczy kilku przypadków, istnieje i byłby dużym problemem, gdyby stołówka szkolna miała przestać istnieć. Wszyscy doceniają fakt, że dla uczniów gotują osoby zatrudnione w szkole nie zaś prywatny ajent, który liczy tylko na swój interes. * **Nabór do klas pierwszych w roku 2015** z trzech mało licznych oddziałów klas VI (22,19,18) pozwolił na utworzenie trzech oddziałów klas pierwszych (25,24,24 osób); procent uczniów odchodzących do innych gimnazjum systematycznie spada. * Imprezy organizowane w środowisku, zwłaszcza z udziałem rodziców w istotny sposób wpływają na kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły, co potwierdzają spostrzeżenia tej części środowiska szkolnego np. na zebraniach Rady Rodziców. * W szkole kontynuowano nową tradycję opracowywania i wnioskowania o wpis do wykazu ŚKO innowacji pedagogicznych; aż cztery znalazły się na tej liście („Ziemia opisana liczbami”, „Alternatywne formy realizacji 4 godz. wych. fiz”, „Muzeum FiFMiŚ szansą na rozwój edukacyjny ucznia gimnazjum” oraz „Edukacja prozdrowotna”). * Szkoła po raz trzeci otrzymała certyfikat „Szkoły z klasą” (CEO i Gazeta Wyborcza) a po raz pierwszy nauczyciele z sukcesem ukończyli program „Wf z klasą”. * Zorganizowano pokaz doświadczeń z fizyki dla przedszkolaków. * Wzięto udział w VI Giełdzie Szkół Ponadgimnazjalnych. * Zorganizowano zajęcia j. polskiego dla obcokrajowcy zgodnie z rozporządzeniem MEN w wymiarze 2 godz. tyg. * Uzyskano tytuł wyróżniającego uczestnika akcji „Pola Nadziei 2014”. * Zorganizowano prelekcję „Kariera w służbach mundurowych”. * W ramach realizacji projektu „Rozwój przez nowoczesną edukację w szkołach gminy Jaworze” uczniowie klas trzecich realizowali zajęcia z doradcą zawodowym. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM I O SZCZEGÓLNYCH ZAINTERESOWANIACH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Młodzież o szczególnych uzdolnieniach ma możliwość rozwijania swych zainteresowań poprzez uczestnictwo w pracach kół zainteresowań: Szkolne Koło Ligi Morskiej i Rzecznej, koło teatralne, łucznictwo, siatkówka dziewcząt oraz koła realizowane w ramach projektu „Rozwój przez nowoczesną edukację w szkołach gminy Jaworze” oraz w ramach godziny z art.42KN tj.: wokalne, plastyczne, dziennikarskie, filmowe, fotograficzne, rekreacyjno-sportowe, informatyczne, j. angielskiego, j. niemieckiego, matematyczno-przyrodnicze, robotyki. Dzięki tej pracy uczniowie osiągają sukcesy w konkursach przedmiotowych, szkolnych jak i innych konkursach pozaszkolnych.  Najwyższe osiągnięcia uzyskała szkoła w zakresie **Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych: laureatką Konkursu Przedmiotowego z J. Polskiego została uczennica klasy III b a laureatem Konkursu Przedmiotowego z Matematyki został uczeń klasy III b.**  Spośród innych należy jeszcze wymienić:  Osiągnięcia dydaktyczne:   * W Ogólnopolskim Konkursie „Wyróżniające koło LMiRz”. * Wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie Matematycznym Multitest. * Brązowy medal Halowych Mistrzów Polski Młodzików w łucznictwie, vicemistrz Śląska Młodzików w łucznictwie, V miejsce w Lidze Robin Hooda. * Wyróżnienie w konkursie „Igraszki Teatralne 2015”. * Im. drużynowo i indywidualnie „Sprawni jak kadeci”, Puchar Ministra Obrody Narodowej. * IV miejsce w Powiatowym Konkursie Wiedzy z Edukacji dla Bezpieczeństwa. * Dwóch finalistów w Ogólnopolskim Konkursie SOLA SCRIPTURA oraz jedna finalistka w konkursie biblijnym „Jonasz”. * Konkurs piosenki żeglarskiej (Im. indywidualnie i dwa wyróżnienia). * Międzynarodowy Konkurs plastyczny „Mieszkam w Beskidach” (II miejsce oraz wyróżnienie), III miejsce w powiatowym konkursie „Człowiek a środowisko”. * Laureat Ogólnopolskiego Konkursu Języka Angielskiego FOX. * Sportowe: Piłka Plażowa dziewcząt- II m. w powiecie, chłopcy V m; gminne zawody w piłce siatkowej (II m. dziewcząt, III m. chłopców); Zawody Lekkoatletyczne (2 i 3 miejsce); Powiatowe Zawody Pływackie (II i III miejsce). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRACA Z UCZNIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH I WYMAGAJACYM DODATKOWEJ POMOCY W NAUCE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wszyscy uczący prowadzili zajęcia wyrównawcze w ramach godziny z art. 42 KN lub w ramach projekty EFS. Ośmiu uczniów brało udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych prowadzonych przez pedagoga szkolnego. Skonstruowano jeden Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny dla uczennicy posiadającej orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na afazję ruchową. Zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii uczennica brała udział w zajęciach korekcyjn0-kompensacyjnych. Uczniowi pochodzącemu z Ukrainy ze względu na trudności komunikacyjne przydzielone zostały dodatkowe lekcje języka polskiego w wymiarze dwóch jednostek lekcyjnych tygodniowo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OPIEKA I BEZPIECZEŃSTWO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Szkoła współpracuje z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i innymi instytucjami na terenie gminy. Analizowana jest sytuacja rodzinna i materialna uczniów. Na terenie szkoły działa stołówka. Część uczniów otrzymuje bezpłatne dożywianie (obiad) finansowane przez MOPS, GOPS, Parafię Rzymsko-Katolicką, Parafię Ewangelicko-Augsburską oraz BS w Jasienicy. Raz w tygodniu na terenie szkoły dyżuruje pielęgniarka. W sprawach BHP prowadzi się pogadanki na temat bezpieczeństwa w drodze do szkoły i do domu, zaznajamia się uczniów z zasadami bezpiecznego przebywania na terenie szkoły. Kontynuowano program „Niebieski pasjans” przeciwdziałający agresji, który sprawdza się w realizacji zadań programu profilaktyki. Przeprowadzono również próbną ewakuację. Na bieżąco realizuje się program poprawy warunków BHP w szkole. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| WYPADKOWOŚĆ W ROKU SZKOLNYM 2014/2015 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W roku szkolnym 2014/2015 miały miejsce 3 zdarzenia odnotowane w rejestrze szkolnych wypadków uczniowskich. Były to wypadki losowe. Zdarzenia te miały miejsce: 3 na sali gimnastycznej. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IMPREZY SZKOLNE I ŚRODOWISKOWE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Szkoła uczestniczy w imprezach organizowanych w Gminie Jaworze, współpracujemy z lokalną gazetą „Echo Jaworza” zamieszczając artykuły dotyczące wydarzeń z życia szkoły. Zorganizowano:   * Dzień otwarty Gimnazjum, * Dzień Patrona, * komers uczniów klas III, * Piknik rodzinny „Na ludowo”, * Giełdę Szkół Ponadgimnazjalnych, * Majówkę, * akcje charytatywne: „Pola nadziei”, „Prezent pod choinkę”, „Szlachetna paczka”, „Marzycielska poczta”, zbieranie nakrętek, * dzień na opak (1 dzień wiosny), * rowerem do szkoły, * przedstawienie teatralne „Sala samobójców”, * wymianę młodzieży polsko- węgierskiej (wyjazd klasy III a do Jaszszentandrasz), * tydzień języka polskiego, 2 konkursy recytatorskie, * dzień języka niemieckiego, * lokalna akcja sportowa, * udział uczniów w organizacji „Biegu po Zdrój”, * Jaworzański wrzesień (korowód dożynkowy), * wyjazdy: wyjazd trzecioklasistów do Auschwitz, do BCK na musicall „Bagno”, * projekt GMINAzjum, w ramach którego 6 uczniów - absolwentów podpisało w czasie wakacji pierwsze umowy o pracę, * Szkolny Wolontariat Zadaniowy, * akcję „Bezpieczny Internet” * udział w Narodowym Czytaniu Sienkiewicza. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BIEŻĄCE REMONTY WYKONANE W 2014/2015 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W listopadzie 2014 roku z powodu awarii wodno-kanalizacyjnej wymieniono instalację, uzupełniono tynk i odnowiono powłoki malarskie w sali 308, 211 i jadalni wraz ze sceną (wymiana pionu wodno-kanalizacyjnego koszt 8.976,00 zł.).  W marcu 2015 wykonano remont ogrodzenia siatkowego wraz z podmurówką i demontażem 30 mb w sąsiedztwie byłego domu nauczyciela w kwocie 4.897,00 zł.  W lipcu wykonano kompleksowy remont korytarza na I piętrze odbito odpadające tynki, wykonano gładzie gipsowe, położono tynk żywiczny, odmalowano ściany i grzejniki, wymieniono również szafy hydrantowe – koszt 18.834,00 zł.  Rada Rodziców swoim staraniem sfinansowała remont sali 305 – pracowni informatycznej - koszt 4.400,00 zł. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| STYPENDIA NAUKOWE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W wyniku klasyfikacji śródrocznej roku szkolnego 2014/2015 przyznano 3 stypendia naukowe i 5 sportowych, na koniec roku szkolnego przyznano 10 stypendiów naukowych i 17 sportowych. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NADZÓR PEDAGOGICZNY SPRAWOWANY PRZEZ KURATORIUM OŚWIATY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kontrola kuratorium oświaty dotycząca realizacji przez szkoły obowiązku prowadzenia zajęć wychowania fizycznego w zakresie zgodności: zasad oceniania wychowania fizycznego w klasach IV-VI szkół podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych ze statutami szkół oraz warunkami i sposobem oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów; zwalniania z zajęć wychowania fizycznego w klasach IV-VI szkół podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych z warunkami i sposobem oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów; organizacji zajęć wychowania fizycznego w klasach I-III szkół podstawowych z ramowymi planami nauczania. **Nie wydano zaleceń**. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BUDŻET 2015 GIMNAZJUM NA DZIEŃ 31.08.2015 r. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| inwestycje finansowane z budżetu gminy: parking: **525.159,14 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| plan finansowy na 2015 r.: **1.887.174,46 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| subwencja oświatowa: **1.391.673,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| wynagrodzenia wraz z pochodnymi: **1.415.100,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| wydatki inwestycyjne: **25.000,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| remonty: **27.000,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| wydatki bieżące: **447.074,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| koszty dowożenia uczniów do szkoły: **30.500,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| odpłatność za posiłek: | | | | | | | | | | | | | | śniadanie: **1,50** zł. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | obiad: **4,00** zł . | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| łącznie planuje się wydać: | | | | | | | | | | | | | | śniadania średnio tygodniowo: **185** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | obiady średnio tygodniowo: **375** | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| całkowity koszt funkcjonowania stołówki:**162.100,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dochody uzyskane z wpłat za posiłki: **60.000,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Szkoła Podstawowa** Nr 1 im. Marii Dąbrowskiej; ul. Szkolna 180; 43-384 Jaworze | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ORGANIZACJA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| liczba oddziałów: **20** | | | | klasy **I 5** odziały | | | | | | | klasy **II 3** odziały | | | | | | | | klasy **III 3** oddziały | | | | | | klasy **IV 3** odziały | | | | | | | | | | klasy **V 3** oddziały | | | | | | | klasy **VI 3** odziały |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| liczba uczniów: **421** | | | | klasy **I 98** | | | | | | | klasy **II 67** | | | | | | | | klasy **III 60** | | | | | | klasy **IV 62** | | | | | | | | | | klasy **V 75** | | | | | | | klasy **VI 59** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| liczba etatów nauczycieli: **34,36** | | | | | | | stażyści: **0** | | | | | | | | | | | kontraktowi: **4** | | | | | | | | | | mianowani: **6** | | | | | | | | | | | | dyplomowani: **24,36** | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| liczba etatów pracowników administracyjnych i obsługi: **14** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| liczba płatnych godzin lekcyjnych: - **767,5** - w tym liczba godzin ponadwymiarowych **105,5**; w tym liczba płatnych godzin zajęć dodatkowych (koła); **11**  Projekt unijny: „Rozwój przez nowoczesną edukację w szkołach gminy Jaworze” – wyrównawcze z przyrody, matematyki, jęz. polskiego, informatyki, jęz. ang., zaj. psych.-pedagog.; rozwojowe z: przyrody, jęz. polskiego, matematyki, muzyki, plastyki, jęz. ang. (teatralne), informatyki, – łącznie godzin **1616.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| WYNIKI EGZAMINÓW ZEWENĘTRZNYCH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| liczba uczniów przystępujących do sprawdzianu klas szóstych: **59** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| wyniki egzaminu zewnętrznego: | | | | | | | | | | | | | | | Cz. I : język polski i matematyka | | | | | | | | | | | | | | | | Cz.2 – język angielski | | | | | | | | | | | |
| maksymalna ilość procent: **100** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| średnia szkoły: | | | | | | | | | | | | | | | 69,31 % (72,43% j. pol. i 66,36% matem.) | | | | | | | | | | | | | | | | 82,38 % | | | | | | | | | | | |
| średnia powiatu: | | | | | | | | | | | | | | | 66,49 | | | | | | | | | | | | | | | | 79,70 | | | | | | | | | | | |
| średnia województwa: | | | | | | | | | | | | | | | 65,5 | | | | | | | | | | | | | | | | 78,00 | | | | | | | | | | | |
| średnia w Bielsku-Białej: | | | | | | | | | | | | | | | 71,07 | | | | | | | | | | | | | | | | 79,70 | | | | | | | | | | | |
| średnia w kraju: | | | | | | | | | | | | | | | bd | | | | | | | | | | | | | | | | bd | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przystąpiliśmy również po raz kolejny do ogólnopolskiego sprawdzianu kompetencji trzecioklasistów organizowanego przez CKE – OBUT. Jego wyniki nauczyciele szczegółowo analizują w ramach WDN (Wewnętrzne Doskonalenie Nauczycieli). Opracowują ewaluacje – podając propozycje doskonalenia umiejętności uczniów dla wszystkich nauczycieli, aby osiągać coraz wyższe wyniki nauczania. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| liczba uczniów przystępujących do sprawdzianu kompetencji klas trzecich: **60** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| wyniki: | | | | | | | | | | | | | umiejętności polonistyczne | | | | | | | | | | | | | | | | umiejętności matematyczne | | | | | | | | | | | | | |
| Wszyscy badani - kraj | | | | | | | | | | | | | 68,2 | | | | | | | | | | | | | | | | 59,4 | | | | | | | | | | | | | |
| średnia szkoły: | | | | | | | | | | | | | 68,2 | | | | | | | | | | | | | | | | 55,9 | | | | | | | | | | | | | |
| średnia województwa: | | | | | | | | | | | | | 66,4 | | | | | | | | | | | | | | | | 57,3 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM I O SZCZEGÓLNYCH ZAINTERESOWANIACH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Młodzież uzdolniona ma możliwość rozwijania swoich zainteresowań w kołach:  a) płatnych z budżetu takich jak: SKS (sportowe – 6 h), muzyczne (Jaworowa Gromada, – 2 h), taneczno-ruchowe – 2 h, teatralne (Graffiti – 1 h),  b) organizowanych w ramach art.42 ust.2 pkt.2 KN: Łamacz głowy, biblijne, LOP, filatelistyczne, szachowo-tenisowe, Klub Wzorowego Czytelnika, teatralne, muzyczne – (zesp. inst. Sinfonietta, Jaworowa Gromada ), plastyczne.  Praca z tymi uczniami owocuje licznymi osiągnięciami w konkursach pozaszkolnych:  - międzynarodowy Konkurs Biblijny „Jonasz” – jedno I m-ce, czterech laureatów,  - ogólnopolski konkurs języka angielskiego „Foks” – jeden wynik dobry,  - międzynarodowy konkurs matematyczny „Kangur” – sześć wyróżnień,  - powiatowy konkurs plastyczno-fotograficzny „Zwierzęta wokół nas” – 47 uczestników – 12 nagrodzonych,  - powiatowy konkurs „Człowiek a środowisko” – 3 osoby nagrodzone,  - gminny konkurs plastyczno-fotograficzny „Pożyteczne owady naszego ekosystemu – drapieżne i zapylające” – 27 prac,  - XVI edycja konkursu org. przez Państwową straż Pożarną w Warszawie – 3 nagrody, 3 wyróżnienia,  -„Czytanie łączy pokolenia” organizowany przez Gminną Bibliotekę w Jaworzu – trzech laureatów, cztery wyróżnienia,  - konkurs plastyczny „Szczęśliwa złota rybka” – Stowarzyszenie LGR – 28 nagrodzonych,  - udział w konkursie plenerowym (malowanie) w Komorni Lhotce – klasy I – VI: I m-ce,  - Przegląd Amatorskich Grup Artystycznych Saga 2015 - zespół muzyczny „Sinfonietta” otrzymał **„Grand Prix”**,  - V Konkurs Mitologiczny „Olimpijskie potyczki” (SP 9 Bielsko-Biała ) – III m-ce,  - XII Integracyjny Konkurs Recytatorski i X Przegląd Innych Form Artystycznych „Proteus” – III m-ce i jedno wyróżnienie,  Mamy wysokie osiągnięcia w sporcie zajmując wysokie lokaty w zawodach międzygminnych, powiatowych jak i rejonowych oraz wyższych:  dziewczęta:  - sztafeta szwedzka – powiat – I m-ce; rejon – I m-ce, województwo – II m-ce,  - mini piłka kosz. – powiat – II miejsce,  - sztafetowe biegi przełajowe – powiat - dziewczęta I miejsce, rejon - I miejsce, województwo – IV m-ce,  - czwórbój lekkoatletyczny – powiat – I miejsce, województwo – IV m-ce,  chłopcy:  - mini piłka kosz. – powiat – IV miejsce,  - czwórbój lekkoatletyczny – powiat – V miejsce,  - sztafeta szwedzka – powiat – III m-ce,  - szachy – powiat –II m-ce, rejon – II m-ce,  - Indywidualne Zawody Lekkoatletyczne – Jan Wójcik – awans do Mistrzostw Polski,  Ponadto uczniowie brali udział w:  - trójboju la w Toszanowicach - I m-ce,  - Małej Lidze Koszykówki Dziewcząt – Liga – III m-ce, Puchar – III m-ce,  - Basketmanii – koszykówka dziewcząt – rejon – II m-ce.  W klasyfikacji sportowej Szkół Powiatu Bielskiego nasza placówka zajęła II miejsce.  W naszej szkole odbywają się również konkursy wewnętrzne: plastyczne, przyrodnicze, fotograficzny, matematyczny im. J. Wolskiego, recytatorski, extra klasa, czystości, „Mówimy gwarą”, czytelniczy, świetlicowe, szachowy itd. w których bierze udział większość uczniów zdobywając wiele nagród i wyróżnień.  W szkole działają również drużyny harcerskie : XI DH Impessa ( IV-VI) oraz Wesoła Gromadka Kubusia Puchatka (I *-* III). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRACA Z UCZNIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH I WYMAGAJACYM DODATKOWEJ POMOCY W NAUCE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Uczniowie ci objęci są dodatkowymi zajęciami a mianowicie:  - zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi – 131 uczniów,  - zajęciami rewalidacyjnymi – 4 uczniów,  - zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi – 20 uczniów,  - socjoterapeutycznymi – 6 uczniów,  - zajęciami gimnastyki korekcyjnej – 63 uczniów,  - terapią logopedyczną – 45 uczniów.  Prowadzone są działania diagnostyczne w formie ankiet, testów oraz rozmów indywidualnych dotyczące zakresu i form pomocy wszystkim potrzebującym uczniom.  Nauczyciele przygotowują indywidualne programy dydaktyczno-terapeutyczne dla uczniów z orzeczeniami oraz dostosowanie wymagań dla uczniów z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zawierające zalecenia do pracy z uczniem.  Taka wszechstronna pomoc pozwala im wyrównywać braki w stosunku do poziomu klasy. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OPIEKA I BEZPIECZEŃSTWO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W ubiegłym roku szkolnym z opieki świetlicowej korzystało około **208** uczniów. Czas pracy świetlicy od godz. **700 do 1700.**  Stołówka szkolna wydawała średnio **292** obiadów oraz około **47** śniadań dziennie (tj. możliwość zakupu: bułki, rogala, drożdżówki oraz napoju: sok lub herbata).  Sytuacja rodzinna i materialna naszych uczniów jest dokładnie analizowana i monitorowana, sprawy na bieżąco są kierowane do odpowiednich instytucji. Współpracujemy z GOPS oraz innymi instytucjami na terenie gminy. **38** uczniów otrzymuje bezpłatne dożywianie (obiad), finansowane przez GOPS, PIRPA (UG), Parafię Rzymsko-Katolicką, Parafię Ewangelicko-Augsburską.  Każde dziecko codziennie otrzymuje kartonik mleka a w klasach I – III otrzymują owoce i warzywa. Są to akcje „Szklanka mleka” i „Owoce w szkole” prowadzone przez ARR.  Dzieci korzystające ze świetlicy szkolnej uczą się sporządzać zdrowe przekąski w formie kanapek, sałatek itp.  W sprawach bezpieczeństwa przeprowadzono spotkania dla uczniów klas I nt. „Bezpieczna droga do domu i szkoły”.  Uczniowie klas czwartych spotkali się z policjantem na omówieniu zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym – karta rowerowa.  Odbyły się warsztaty profilaktyczne:  - „Przemoc domowa” – kl. V,  - zajęcia z cyberprzemocy „Owieczki w sieci” – kl IV i VI,  - warsztaty dla kl. IV – VI „Bezpieczeństwo ucznia w sieci”,  - „Przemoc i agresja. Środki odurzające i psychotropowe – dopalacze” – kl. V,  Ponadto zorganizowano wiele innych spotkań dotyczących profilaktyki uzależnień, asertywności, problematyki zdrowia psychicznego itp. Zorganizowano również spotkanie psychologa z rodzicami dotyczące przemocy domowej i „niebieskiej karty” oraz technik uczenia się.  Przez cały rok szkolny realizowano program „Spójrz inaczej”.  W miarę potrzeb prowadzone były spotkania klas z higienistką szkolną nt. m.in. higieny osobistej i higieny wieku dojrzewania, racjonalnego odżywiania, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem.  W ramach Szkolnych Dni Promujących Zdrowie – Innowacji Zdrowotno-Ekologicznej przeprowadzono akcję „Przeciwdziałamy hałasowi”  Zorganizowano również „Tydzień Savoir vivre” - spotkanie z Hrabiną Bon-Ton.  Zespół Wychowawczy współpracuje z kuratorami zawodowym i społecznym oraz asystentem rodziny.  Pedagog szkolny jest członkiem Zespołu Interdyscyplinarnego w Jaworzu. Współpracuje również Sądem Rodzinnym i Nieletnich oraz Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.  Uczniowie objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną.  Przez cały rok szkolny 2014/2015 Szkoła uczestniczyła w projekcie „Szkoła współpracy”.  Szkoła realizuje również zadania wynikające z Rządowego programu na lata 2014-2015 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.  Ta działalność powoduje, że szkoła jest bezpieczna i nie występują poważne problemy wychowawcze. Drobne nieporozumienia są rozwiązywane na bieżąco. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| WYPADKOWOŚĆ W ROKU SZKOLNYM 2014/2015 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W roku szkolnym 2014/2015 podczas przerw międzylekcyjnych dzieci przebywające na korytarzu nie zachowując należytej uwagi uległy czterem zdarzeniom losowym. Wszystkie wypadki miały miejsce w obecności nauczyciela pełniącego dyżur podczas przerwy. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IMPREZY SZKOLNE I ŚRODOWISKOWE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Szkoła tradycyjnie bierze udział w korowodzie dożynkowym z okazji Jaworzańskiego Września jak i wystawia swoje prace oraz występuje na majówce – Święto Pstrąga Górskiego. Braliśmy udział w gminnych obchodach Święta Konstytucji 3 Maja. Ponadto zespół Sinfonietta i chór Jaworowa Gromada wystąpiły podczas obchodów 60-lecia Koła Gospodyń Wiejskich w Jaworzu. Jaworowa Gromada wzięła też udział w „Jasełkach ekumenicznych”. Uczniowie uczestniczą w konkursach organizowanych przez TMJ. Współpracujemy z gazetą lokalną „Echo Jaworza” zamieszczając artykuły z życia szkoły. Oprócz akademii i apeli okolicznościowych Szkoła organizuje cykliczne imprezy, takie jak: „Giełda Talentów”, „Festiwal Piosenki Wiosennej”, a na zakończenie roku szkolnego „Scena dla ucznia”. Szkolny Teatrzyk Graffiti wystąpił z przedstawieniem „Kot w butach”. Organizujemy również „Szkolny Dzień Sportu” połączony z Dniem Dziecka. W czerwcu odbył się IV Piknik Rodzinny. Uczniowie uczestniczą w akcjach ekologicznych „Sprzątanie świata” i Święto Ziemi”, zbierają makulaturę i zużyte baterie, biorą udział w akcji „Zbieramy – pomagamy”. Uczniowie pod patronatem Samorządu Uczniowskiego włączają się w wiele akcji charytatywnych:  - „Wkręć się w pomaganie” – zbiórka nakrętek,  - „Góra Grosza”,  - zbiórka na rzecz Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy,  - udział w akcji „Pola nadziei” na rzecz budowy hospicjum i wielu innych, zebrane środki przekazując potrzebującym,  - dzięki współpracy z Caritas kilkanaścioro dzieci dostało 1 września wyposażone plecaki szkolne,  - przekazanie wybranej rodzinie zakupionych potrzebnych środków w ramach „Szlachetnej paczki”,  - Samorząd Uczniowski zorganizował zbiórkę na rzecz dzieci z najbiedniejszych rodzin - otrzymały one paczki świąteczne,  Uczniowie nie zapominają też o zwierzętach – zbierają karmę dla podopiecznych schroniska Reksio w Bielsku-Białej oraz żołędzie i kasztany dla bielskiego Nadleśnictwa. W czerwcu uczniowie i rodzice włączyli się w akcję „zamiast kwiatka niosę pomoc” mającą na celu zebranie funduszy dla ofiar trzęsienia ziemi w Nepalu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BIEŻĄCE REMONTY WYKONANE W ROKU SZKOLNYM 2014/2015 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prace jakie zostały zrealizowane:  - wykonano termomodernizację budynku szkoły – VIII/2014 – II/2015 - przetarg rozpisany przez Urząd Gminy Jaworze,  - wykonanie nowego boiska szkolnego – VI – X/2014,  - wykonanie placu zabaw - VI – X/2014,  - wykonanie drenażu wokół szkoły – zlecenie przez Urząd Gminy Jaworze,  - wykonanie boksów – szatni dla klas młodszych – XII/2014, 5.479,65 zł., I/2015 - 9.132,75 zł.,  - wykonanie podbudowy pod stół pingpongowy – IV/2015 – 2.437,86 zł.,  - roboty elektryczne: naprawa instalacji – XII/2014 – 2,050,19 zł.,  - roboty instalacyjne – wymiana pionu wodociągowego (świetlica, pokój naucz., montaż podgrzewacza) VIII/2015 - 2.880,00 zł.,  - wymiana drzwi wejściowych do pomieszczenia gospodarczego przed kotłownią – VIII/2015 – (drzwi 1.918,80 zł + montaż 1.411,49 zł.),  - roboty elektryczne: kotłownia, korytarz II piętro cz. środkowa – VII - VIII/2015 - 17.273,60 zł.,  - roboty malarskie korytarz II piętro cz. środkowa – VII - VIII/2015 - 7.382,91 zł.,  - roboty malarskie w kuchni po rob. kominiarskich – VII – VIII/2015 - 5.745,07 zł.,  - montaż wkładu kominowego – kuchnia –zg. z zaleceniami – VIII/2015 - 4.000,00 zł.,  Na bieżąco wg potrzeb wykonywane są naprawy sprzętu, usuwane drobne awarie itp. Pieniądze otrzymywane w budżecie są racjonalnie wykorzystywane z myślą o uczniach i pracownikach szkoły. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| STYPENDIA NAUKOWE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rada Pedagogiczna na podstawie opracowanego regulaminu przyznaje na mocy uchwały stypendia naukowe dla uczniów za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe. Ogółem w roku szkolnym 2014/2015 (I i II okres) przyznano **43** **uczniom** stypendia za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe w łącznej wysokości **6.220,00 zł**. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NADZÓR PEDAGOGICZNY SPRAWOWANY PRZEZ KURATORIUM OŚWIATY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wizyta przedstawicieli kuratorium oświaty wynikająca z konieczności wydania oceny cząstkowo dyrektorowi placówki. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BUDŻET SP 1 2015 NA DZIEŃ 31.08.2015 r. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| inwestycje finansowane z budżetu gminy: termomodernizacja wraz z wymianą stolarki okiennej: **1.725.321,45 zł.,** boisko: **1.307.093,35 zł.,** plac zabaw: **265.991,74 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| plan finansowy na 2015r.: **3.773.511,89 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Subwencja oświatowa: **3.568.827,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| wynagrodzenia wraz z pochodnymi: **2.845.354,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| wydatki inwestycyjne: **0 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| remonty: **60.800,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| wydatki bieżące: **928.158,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| koszty dowożenia uczniów do szkoły: **3.000,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| odpłatność za posiłek: | | | | | | | | | | śniadanie **1,30 zł** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Obiad **3,00 zł** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Łącznie planuje się wydać: | | | | | | | | | | Śniadania średnio tygodniowo **200** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Obiady średnio tygodniowo **1 340** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| całkowity koszt funkcjonowania stołówki  **404.400,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dochody uzyskane z wpłat za posiłki  **155.000,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PUBLICZNE PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE NR 1 W JAWORZU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ORGANIZACJA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| liczba oddziałów: **4** / liczba uczniów: **100** | | | | | | | | Dzieci 5,6 letnie – **2** grupy | | | | | | | | | | | | | Dzieci 4-5 letnie – **1** grupa | | | | | | | | | | | | | Dzieci 3-4 letnie – **1** grupa | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| liczba etatów nauczycieli: **7 i 4/25** | | | | | stażyści: **0** | | | | | | | | | | | kontraktowi: **2** | | | | | | | | | | mianowani: **1** | | | | | | | | | | | | dyplomowani: **5 i 4/25** | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| liczba etatów pracowników administracyjnych i obsługi: / obsługi **5**, administracji **1**, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| liczba godzin zajęć: **189,5** godz. pełnozatrudnionych (w tym **14,5** ponadwymiarowe i **17** godz. zniżki dyrektora) i **4** godz. katecheza katolicka i ewangelicka ( niepełnozatrudnieni) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EWALUACJA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W ramach ewaluacji wewnętrznej zbadano wymaganie 6 - ,,Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji.  Kierunki dalszych działań po ewaluacji:  - utrzymać dobry poziom działań służących rozwojowi dzieci i zadbać o dalszą dobrą współpracę z instytucjami zewnętrznymi i środowiskiem lokalnym,  - angażowanie dzieci w różne formy aktywności,  - dbanie o stały i dobry kontakt z rodzicami oraz rzetelny przepływ informacji nauczyciel – rodzic.  Wnioski z ewaluacji przedstawiono na Naradzie Pedagogicznej w dniu 26.06.2015 r. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KONTROLA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zgodnie z harmonogramem przeprowadzono 10 obserwacji zajęć; na bieżąco kontrolowano też realizację podstawy programowej. Dokonano oceny pracy dwóch nauczycieli. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| WSPOMAGANIE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zorganizowano narady szkoleniowe z zakresu: ,,Poznawanie nowych form i metod wspierających dziecięcą samodzielność i odpowiedzialność” oraz naradę szkoleniową ,,Inteligencje wielorakie H. Gardena”. Nauczyciele aktywnie realizowali różnorodne formy dokształcania takie jak: konferencje, warsztaty, seminaria. Ponadto nauczyciele uczestniczyli w warsztatach organizowanych przez wydawnictwa, których programy realizują na zajęciach. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM I O SZCZEGÓLNYCH ZAINTERESOWANIACH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dzieci o szczególnych uzdolnieniach ma możliwość rozwijania swych zainteresowań poprzez indywidualna prace z nauczycielem z wykorzystaniem różnorodnym metod i form pracy. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRACA Z UCZNIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH I WYMAGAJACYM DODATKOWEJ POMOCY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wszyscy nauczyciele prowadzili zajęcia indywidualne w ramach Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej.  Na terenie przedszkola zorganizowano wczesne wspomaganie rozwoju dziecka na podstawie opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Bielsku – Białej. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OPIEKA I BEZPIECZEŃSTWO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zagadnienie bezpieczeństwa dzieci zajmuje wiodące miejsce w pracy wychowawczo – dydaktycznej naszego przedszkola Zdrowie i bezpieczeństwo dzieci jest podstawowym warunkiem pomyślnego procesu wychowawczego. Potrzeba bezpieczeństwa jest rozumiana zarówno w aspekcie fizycznym jak i psychicznym, gdyż jest elementarną potrzebą człowieka, a jej zaspokojenie warunkiem jego rozwoju.  Dzieci na terenie przedszkola mają zapewnione poczucie bezpieczeństwa i sprawowana jest właściwa troska o zdrowie, bezpieczeństwo i sprawność fizyczną podopiecznych. Główne tezy uzasadnienia to: dzieci bardzo chętnie chodzą do przedszkola i dobrze się tam czują, są pod opieką wykwalifikowanej kadry pedagogicznej. Przedszkole znajdujące się w budynku szkolnym jest ogrodzone, położone z dala od ruchliwych aglomeracji. Drzwi do przedszkola zamykane są automatycznie, przedszkole jest zamknięte dla obcych (kod przy drzwiach, blokada drzwi do wewnątrz). Pomieszczenia, w których przebywają dzieci są czyste, zadbane, na ogół przestronne (sale, korytarz, szatnie, łazienki) są estetyczne i urządzone tak, aby były bezpieczne dla dzieci. Urządzenia, meble dostosowane do wieku, zabawki, sprzęty nie stanowią zagrożenia i posiadają odpowiednie certyfikaty. Ogród przedszkolny przestronny, jest również miejscem bezpiecznym, ponieważ jest w całości ogrodzony, a ekologiczne urządzenia się w nim znajdujące posiadają aktualne atesty, spełniają wymogi bezpieczeństwa. Ponadto ogród przedszkolny jest na bieżąco porządkowany (koszenie trawy, grabienie liści, usuwanie złamanych gałęzi, zbieranie kamieni), a znajdujące się tam sprzęty malowane i konserwowane (regularna wymiana piasku, zabezpieczanie piaskownic, itp.). Z analizy dokumentów („Książeczka kontroli bezpieczeństwa i higieny pracy”) wynika, że obowiązujące przeglądy techniczne są wykonywane zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz terminowo. Czuwa nad tym zatrudniony specjalista BHP. Dokonywane są również analizy dokumentów pod kątem zgodności z aktualnie obowiązującymi. Przedszkole posiada wewnętrzne akty prawne (regulaminy, procedury, instrukcje) związane z bezpiecznym pobytem dziecka w przedszkolu. Statut Przedszkola wskazuje, że nauczyciele i cały personel przedszkola są zobowiązani do czuwania nad bezpieczeństwem dzieci. Wszyscy rodzice uważają, że podczas zajęć organizowanych przez przedszkole wszyscy wychowankowie mają zapewnioną opiekę ze strony kompetentnych i odpowiedzialnych nauczycieli. W tym miejscu należy zaznaczyć, iż wszyscy nauczyciele i pracownicy przedszkola posiadają aktualne zaświadczenie udziału w szkoleniach BHP, kursach PPP. Podczas zajęć dodatkowych obowiązek czuwania nad bezpieczeństwem spoczywa na osobie prowadzącej zajęcia. Poziom zabezpieczeń przed czynnikami zewnętrznymi jest adekwatny do potrzeb: dzieci wydawane są zgodnie z upoważnieniami, zaznaczone są drogi ewakuacyjne, widoczne są numery alarmowe instrukcje udzielania pierwszej pomocy. Prowadzona jest ewidencja wypadków zarówno dzieci, jak i pracowników przedszkola, w którym odnotowywane są wszelkie drobne zdarzenia oraz sposoby udzielania pierwszej pomocy. W tym miejscu należy zaznaczyć, iż w ciągu bieżącego roku szkolnego nie wydarzył się w przedszkolu żaden wypadek. W przedszkolu respektowane są normy społeczne. Dzieci nie przejawiają zachowań rażąco odbiegających od norm społecznych, wiedzą, czego się od nich oczekuje. Systematycznie prowadzone są działania wychowawcze, diagnozuje się zachowania dzieci i podejmuje się kroki mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Zachowania dzieci diagnozuje się podczas bieżących obserwacji zajęć i hospitacji. W przedszkolu, w każdej grupie wiekowej obowiązuje **„Kodeks przedszkolaka”,** w którym ustalone są jasne reguły zachowania akceptowane przez dzieci (wszystkie przedszkolaki podczas uroczystości „Pasowania na przedszkolaka” wykazały się znajomością obowiązujących zasad). Ponadto dzieci już od pierwszych dni pobytu w placówce przedszkolnej mogły zapoznać się z funkcjonującymi regulaminami w formie obrazkowej, kolorowanek, pozwalające na lepsze poznanie zasad bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu oraz ich otoczeniu. W przedszkolu podejmowane są różnorodne działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań dzieci. Systematycznie realizujemy swoje wewnętrzne programy profilaktyki i wychowawczy: „Zdrowy przedszkolak”, „Zdrowi, bezpieczni – to znaczy szczęśliwi”, program adaptacyjny dla dzieci młodszych. Dbałość o zdrowie, bezpieczeństwo własne i innych, sprawność ruchową, kształtowanie prawidłowej postawy ciała oraz wyrabianie nawyków higienicznych to szczególnie ważne zagadnienia wychowania przedszkolnego w naszym przedszkolu. Wszystkie te zagadnienia są realizowane we wszystkich grupach wiekowych z uwzględnieniem stopnia trudności stosownie do wieku dzieci. I tak w miesiącu wrześniu dzieci poznają bliższe i dalsze otoczenie przedszkolne. Podczas codziennych zajęć dzieci poznają umowne znaki informacyjno – ostrzegawcze i uczą się przestrzegania umów, przyswajają sobie reguły zachowania się w przedszkolu. Podczas codziennych zabaw uczą się przestrzegania zasad zgodnego funkcjonowania w grupie: kulturalne odnoszenie się do siebie, dzielenie się zabawkami. Wykorzystywane są różne sytuacje i okazje, aby wprowadzać pewne znaki bezpieczeństwa, którymi są: zakaz biegania i skakania po schodach, zakaz wchodzenia do kuchni, popychania się. W poszczególnych grupach zawierane są kontakty z dziećmi, które dotyczą odpowiedniego zachowania się na terenie przedszkola. Przestrzeganie zakazów uczy dzieci respektowania ustalonych umów społecznych. Są one pomocą w kształtowaniu właściwych postaw, bowiem pomagają dzieciom zrozumieć, że do pewnych wymogów i norm lepiej się dostosować i ich przestrzegać, gdyż zapewni to większe bezpieczeństwo własne i innych kolegów i koleżanek. Wszystkie nauczycielki konsekwentnie i systematycznie egzekwują od dzieci przestrzegania umów zawartych w kontraktach. Dzieci podczas spacerów poznają otoczenie przedszkola: ogród przedszkolny, las, park. Podczas pobytu w ogrodzie uczą się bezpiecznie korzystać z zabawek, ze sprzętu ogrodowego. Sygnalizują zauważone niebezpieczeństwo oraz przestrzegają zasady nie oddalania się od nauczyciela z określonych miejsc zabawy. Nauczyciele i inni pracownicy przedszkola zawsze starannie sprawdzają teren zabaw i zajęć. W czasie zajęć techniczno – plastycznych dzieci zapoznawane są z przyborami, narzędziami, ze sposobem posługiwania się poszczególnymi przedmiotami podczas zajęć i zabaw dowolnych. Podczas licznych wycieczek i spacerów do środowiska przyrodniczego dzieci są przyzwyczajane do ostrożności wobec nieznanych grzybów, owoców i roślin mogących zawierać szkodliwe substancje dla zdrowia. Zwraca się także uwagę na zachowanie wobec dzikich zwierząt napotkanych w lesie. Ponadto nauczyciele umiejętnie dobierają literaturę, ilustracje, historyjki obrazkowe i piosenki wzbogacając zasób doświadczeń i pojęć. W miesiącu wrześniu przeprowadzono cykl zajęć „**Przedszkolak bezpieczny na drodze”.** Dzieci zapoznały się z zasadami bezpieczeństwa w drodze do przedszkola i do domu, unikania kontaktów z nieznajomymi. W ramach wdrażania dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych wszystkie przedszkolaki uczestniczyły w spotkaniu tematycznym **z policjantem**. Wszystkie przedszkolaki otrzymały w prezencie światełka odblaskowe (jeden z elementów bezpieczeństwa dzieci na drodze). Spotkanie ze strażakami było okazją do zapoznania się ze specyfiką tego zawodu i sprzętem wykorzystywanym podczas różnorodnych akcji strażackich. Zorganizowano także wycieczkę do pobliskiej straży pożarnej w Jaworzu. Podczas spotkania dzieci mogły poznać przedstawicieli jaworzańskiej straży pożarnej. Spotkaniu przewodził Pan Czesław Malchar. Dzieci z ogromnym zapałem oglądały sprzęt strażacki wykorzystywany podczas akcji interwencyjnych. Nawiązując do tematyki związanej z bezpieczeństwem oraz **pracą strażaka**, w maju gościliśmy w przedszkolu przedstawiciela powiatowej straży pożarnej z Bielska - Białej, Pana Grzegorza Nędzkę. Podczas spotkania dzieci utrwaliły swoje wiadomości dotyczące atrybutów pracy strażaków, numerów kontaktowych, sposobów udzielania pomocy przez służby straży pożarnej. Przedszkolaki mogły pooglądać różnorodne sprzęty, narzędzia wykorzystywane podczas akcji. Dzieci podczas takich bezpośrednich spotkań zaspakajają swoje ciekawości i zainteresowania, pobudzane są do samodzielności oraz stosowania zdobytej wiedzy w życiu. W podobny sposób realizowano zajęcia dotyczące profilaktyki zdrowotnej. Zdając sobie sprawę, iż przyzwyczajenia z okresu dzieciństwa mają duży wpływ na model żywienia w wieku dojrzałym i niedobory żywieniowe w okresie rozwoju dziecka mogą być powodem różnych problemów zdrowotnych zorganizowano spotkania z **panią higienistką.** Wizyta w gabinecie dentystycznym i spotkanie ze stomatologiem były natomiast okazją do wdrażania dzieci do codziennej i systematycznej higieny jamy ustnej. Dzieci uczestniczyły w pogadance „Jak dbać o zęby?” Inną sprawą związaną z bezpieczeństwem, na którą zwracamy uwagę jest bezpieczeństwo zabaw w różnych porach roku, zarówno zimą jaki latem: zakaz ślizgania się na naturalnych zbiornikach wody, zjeżdżania na niedozwolonych górkach w pobliżu drogi, niewłaściwa zabawa śniegiem. Prowadzono rozmowy na podstawie utworów literackich, historyjek obrazkowych i faktycznych zdarzeń z życia stanowią ostrzeżenie dzieci przed konsekwencjami, wdrażają i kształtują pewne nawyki zachowania bezpieczeństwa w czasie zimowych zabaw. Realizując natomiast tematykę zabaw latem podczas wakacji uświadamiano dzieciom zakaz kąpieli bez nadzoru dorosłych i w miejscach niestrzeżonych oraz oddalania się poza wyznaczony teren. Wszystkie te zabiegi miały na celu nauczyć dzieci, jak zachować się w określonych okolicznościach i jak postępować, jak unikać niebezpiecznych sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci i dorosłych. Na niepożądane zachowania dzieci na terenie przedszkola reaguje się szybko i konsekwentnie stosując: indywidualne rozmowy z dziećmi, (odwołują się do uczuć dzieci, wyciszenie w kąciku relaksacyjnym, odsunięcie go na chwilę od zabawy, by przemyślało swoje zachowanie), upomnienia, pogadanki wychowawcze (samoocena, ocena postępowanie kolegów i koleżanek, odwoływanie się do zawartych kontraktów), scenki dramowe, bajki terapeutyczne, indywidualny system kar i nagród (uśmiechnięte i smutne buźki), rozmowy z rodzicami (ustalenie wspólnego frontu oddziaływania wychowawczego). W przedszkolu stosowane się również pozytywne wzmocnienia pożądanych zachowań dzieci: pochwały na forum grupy i przed rodzicami, drobne nagrody, gratulacje za osiągnięcia, pokazywanie i odwoływanie się do pozytywnych wzorców, powierzanie ról, prezentowanie umiejętności na spotkaniach z rodzicami, na konkursach, w których uczestniczą przedszkolaki. Ponadto pozytywne zachowania są modelowane za pomocą technik H. Olechnowicz., takich jak: „Medale”, „Zwierzęta”, ‘Alfabet zalet”, „Tygodniowy tort zasobów dobrego wychowania”, „Rączki pełne zalet”, „Magiczne słowa”. Dzięki działaniom wychowawczym dzieci śmiało wyrażają opinie, dokonują ocen własnego działania, wdrażane są do samodzielnego rozwiązywania problemów. Ponadto wszystkie dzieci są zaznajomione z Prawami Dziecka. Na tej podstawie wspólnie ustalane są zasady współżycia tak, żeby nie łamać praw innych, szanowanie praw, empatia. Drobne konflikty między dziećmi rozwiązywane są najczęściej przez nie same lub przy pomocy nauczyciela. W sytuacjach trudniejszych, gdy nie skutkuje ustalony wspólny front oddziaływania na dziecko nauczyciele proponują współpracę z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, celem wsparcia dziecka i rodzica w eliminowaniu niepożądanych zachowań dziecka. Analizowana dokumentacja potwierdza prowadzenie ewaluacji działań wychowawczych. Warto podkreślić, że działania wychowawcze podejmowane w przedszkolu są w miarę potrzeb modyfikowane. W przedszkolu prowadzona jest ewaluacja podejmowanych działań wychowawczych. Na podstawie prowadzonej w placówce ewaluacji formułowane są wnioski do dalszej pracy. Ich realizacja przez pracowników przedszkola wpływa pozytywnie na jego pracę. Najważniejszymi zmianami, które w ostatnim czasie zostały wprowadzone w wyniku ewaluacji wewnętrznej jest opracowanie procedur bezpieczeństwa dzieci podczas spacerów, wycieczek, na placu zabaw i procedury odbioru dzieci z przedszkola, zainstalowanie na drzwiach wejściowych dodatkowych zabezpieczeń. Wszystkie te zabiegi miały na celu nauczyć dziecko, jak zachować się w określonych okolicznościach i jak postępować, jak unikać niebezpiecznych sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci i dorosłych. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO DYDAKTYCZNE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Do głównych zadań** Publicznego Przedszkola Samorządowego Nr 1 w Jaworzu należy realizowanie celów i zadań wynikających z ustawy o systemie oświaty. Przedszkole organizuje swoją działalność w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, pozostając w kontakcie z rodzicami i otaczającym środowiskiem. Efektywna praca edukacyjna przedszkola była prowadzona zgodnie z nową podstawa programową i była dla nauczycieli podstawą twórczego działania pedagogicznego. Głównym zadaniem na ten rok szkolny 2014/2015 było zagadnienie: „JESTEM POLAKIEM, MIESZKAM W EUROPIE, JESTEM CZĘŚCIĄ ŚWIATA”.  Zadania realizowane w tym roku szkolnym:  \* Podkreślenie wagi tradycji rodzinnych, regionalnych i narodowych.  \* Kultywowanie tradycji regionalnych i narodowych przy jednoczesnym otwarciu się na kultury europejskie.  1 Stwarzanie warunków do poznania historii rodziny, własnej miejscowości, regionu, kraju oraz kultywowanie zwyczajów, tradycji i ważnych wydarzeń z nimi związanych.  2. Podejmowanie działań wychowawczo - dydaktycznych mających na celu umacnianie więzi z rodziną, przedszkolem, miejscem zamieszkania i regionem, do poznania i rozumienia tego, co ważne dla całego kraju.  3. Identyfikowanie się ze środowiskiem rodzinnym, przedszkolnym, interesowanie się z jego historią oraz odnajdywanie swojego miejsca w społeczności lokalnej.  4. Ukierunkowanie procesu wychowawczo - dydaktycznego na kształtowanie wychowanka twórczego, otwartego, doświadczonego, umiejącego dokonać porównania przeszłości z teraźniejszością.  5. Budzenie wśród dzieci miłości i przywiązania do ziemi ojczystej, a w szczególności do swojej miejscowości i regionu.  6. Wyposażenie dzieci w niezbędne wiadomości na temat swojej rodziny, przedszkola, miejscowości, regionu i ojczyzny.  Cele realizacji edukacji patriotycznej:  - rozbudzanie zainteresowania historią własnej rodziny, miejscowości, regionu i kraju,  - zapoznanie z najbliższą okolicą, jej kulturą, folklorem, pięknem środowiska naturalnego i zabytkami,  - uwrażliwienie na piękno ojczystej przyrody,  - wzmacnianie więzi uczuciowej z najbliższą rodziną,  - budzenie poczucia przynależności narodowej (mówimy po polsku, jesteśmy Polakami, nasza ojczyzna to Polska); wpajanie szacunku dla symboli narodowych zapoznanie z regionami kraju i kulturą ludową oraz najważniejszymi miastami Polski,  - przybliżenie przeszłości narodu (historia, legendy, podania),  - zapoznanie ze świętami oraz związanymi z nimi polskimi tradycjami i obrzędami przybliżenie dzieciom dorobku kulturowego oraz sylwetek wielkich Polaków, ludzi związanych z regionem,  - wdrażanie do rekreacji i wypoczynku we własnej miejscowości i kraju poprzez aktywność ruchową,  - wdrażanie do czynnego współdziałania i promowania własnej miejscowości, regionu,  - poznanie folkloru własnego regionu i kraju (sztuka ludowa, muzyka, tańce, stroje ludowe, gwara),  - rozwijanie wrażliwości estetycznej dziecka w toku różnorodnych działalności plastycznej, muzycznej i ruchowej, rozwijanie ekspresji słownej.  Zajęcia wychowawczo – dydaktyczne obejmowały wszystkie obszary z zakresu: **edukacji społeczno – moralnej, przyrodniczej, edukacji w zakresie przygotowania do nauki pisania i czytania, w zakresie rozwijania mowy i myślenia dzieci.** Podczas zajęć w przedszkolu dzieci nabywały wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Planowano pracę w oparciu o założenia podstawy programowej, czego dowodem są plany miesięczne, zapisy w dziennikach zajęć. Wszystkie treści były realizowane cyklicznie w ciągu całego roku szkolnego, często zagadnienia te były powiązane z innymi tematami kompleksowymi. Głównym warunkiem realizacji podstawy programowej była sala przedszkolna, dobrze wyposażona w różnego rodzaju kąciki zainteresowań, zabawki, pomoce i inne akcesoria oraz otoczenie przedszkola, czyli środowisko społeczno - przyrodnicze. Dla rozwoju psychoruchowego ważna jest prawidłowa organizacja czasu pobytu dziecka w przedszkolu, dlatego zwracano szczególna uwagę na zachowanie właściwej proporcji: na zabawy swobodne, zajęcia dydaktyczne, zabawy ruchowe, pobyt na świeżym powietrzu, czynności porządkowo – higieniczne, opiekuńcze. Podczas zajęć planowanych i zabaw dowolnych rozwijano postawy twórcze dzieci, poprzez stosowanie aktywnych metod pracy. Tworzono warunki do rozwoju aktywności dziecka na różnych płaszczyznach jego działalności. Systematycznie prowadzono analizę osiągnięć dzieci, diagnozowano wiadomości i umiejętności dzieci w momencie rozpoczęcia roku szkolnego, na półrocze oraz na koniec roku szkolnego z zastosowaniem: obserwacji, badania mowy dziecka, zadań edukacyjnych, analiz wytworów, kart pracy i rysunków dzieci, rozmów z wychowankami i rodzicami. Dzieci 5 i 6 letnie podlegały diagnozie wg odpowiednio dobranego narzędzia diagnostycznego w postaci arkusza badań gotowości szkolnej. Analizy te służyły sprawdzeniu i określeniu skuteczności podejmowanych działań i ocenie stopnia osiągania zakładanych celów. Dokonywane analizy osiągnięć dzieci mały na celu określenie, jakiego rodzaju pomocy należy niektórym z nich udzielić; w jaki sposób można zmniejszyć deficyty i jak wspierać dzieci uzdolnione; co robić, by dzieci rozwijały się wielozmysłowo. Analizy te były prowadzone również po to, by pomóc dzieciom w okresie adaptacyjnym (dotyczy to zwłaszcza tych dzieci, które po raz pierwszy zaczęły uczęszczać do przedszkola). I tak na koniec roku szkolnego dzieci 5- 6 letnie posiadają umiejętności w zakresie:  **\* samodzielności, w tym umiejętności wykonywania czynności samoobsługowych:**  \* są samodzielne przy czynnościach higienicznych: same jedzą (wszystkie poprawnie trzymają łyżkę, widelec), rozbierają się i ubierają w odzież wierzchnią, samodzielnie zakładają różne typy obuwia – natomiast nadal należy popracować nad umiejętnością wiązania butów. Wszystkie starsze przedszkolaki pamiętają o potrzebie mycia rąk, poprawiają odzież, aby wyglądać schludnie, utrzymują porządek wokół siebie, sprzątają kredki, zabawki itp.; są samodzielne w wykonywaniu poleceń nauczyciela,  \* umiejętności społecznych i odporności emocjonalnej: dzieci 5, 6 letnie w większości stosują się do norm społecznych, współpracują chętnie i raczej bez konfliktów z rówieśnikami, pomagają sobie wzajemnie, dzielą się zabawkami, potrafią inicjować zabawy, chętnie biorą udział w organizowanych zabawach i zajęciach grupowych.  Natomiast nie wszystkie dzieci potrafią sobie jeszcze radzić z napotkanymi trudnościami. Zdarza się, że reagują płaczem, wycofują się z wykonywania danego działania.  **\* sprawności motorycznej i koordynacji wzrokowo – ruchowej**: wspierano rozwój ruchowy dzieci poprzez: zajęcia i zabawy na świeżym powietrzu i łonie natury, zajęcia gimnastyczne, rytmikę, gimnastykę korekcyjną, zajęcia taneczne (prowadzone w pakiecie zajęć podstawowych i dodatkowych). Większość dzieci chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych i gimnastyce twórczej prowadzonych metodami: R. Labana, K. Orffa, W. Sherborn oraz K. Wlaznik., Klanzy, Stosowane są także: metody „Kinezjologii Edukacyjnej” Dennisona, elementy zaproponowane przez D. Ziemską „Edukacja przez ruch” oraz „Nowe rytmy” R. Przyborowskiej. Są to zabawy z użyciem atrakcyjnych dla dzieci przyborów i rekwizytów: gazet, butelek plastikowych, talerzyków, krążków, lasek, patyczków itp. Podczas zajęć stosowana jest muzyka, która jest dodatkowym elementem aktywizującym dzieci do podejmowania zaproponowanej działalności. O wspieraniu rozwoju ruchowego dziecka przez przedszkole świadczą również zabawy ruchowe z rodzicami prowadzone podczas warsztatów integracyjnych. Dzieci starsze są na ogół sprawne fizycznie na miarę swoich możliwości; lubią zabawy ruchowe, sprawnie i dokładnie wykonują ćwiczenia naśladując nauczyciela. Lubią rysować, kolorować, wykonywać różnego rodzaju prace plastyczno – konstrukcyjne. Rysunki ich są na ogół typowe dla dzieci w odpowiedniej grupie wiekowej. W grupie dzieci 5, 6 letnich doskonalenia nadal wymaga motoryka mała (ze względu na dużą ilości dzieci wykazujących skrzyżowaną lateralizację).  **\* umiejętności matematyczne i gotowość do nauki czytania i pisania**: treści i zadania programowe uwzględniały zainteresowania i możliwości percepcyjne dzieci. Zajęcia matematyczne były realizowane systematycznie przy okazji odkrywania przyrody ożywionej i nieożywionej. Materiał przyrodniczy był gromadzony systematycznie w kącikach przyrody i był również wykorzystywany do poznania pojęć matematycznych. Dzieci liczyły, klasyfikował elementy zarówno na konkretach jak i na symbolach (dotyczy to zwłaszcza dzieci starszych). Wszystkie te działania wpłynęły na bardzo dobre opanowanie treści programowych, dostarczały dzieciom dużo radości. Organizowano również zajęcia oparte na doświadczeniach, eksperymentowaniu, odkrywaniu. Wszystkie dzieci lubią słuchać opowiadań, czytania książek (dzieci rozumieją ich treść i potrafią je opowiedzieć). W zakresie wspomagania rozwoju mowy dzieci starają się mówić poprawnie (dzieci z wadami wymowy objęte były pomocą logopedyczną), starają się wypowiadać pełnymi zdaniami, słuchają i pytają o różne fakty, zdarzenia, odpowiadają na zadane tematy, jak i na tematy dowolne, w zrozumiały sposób mówią o swoich zainteresowaniach, potrzebach. Dzieci 5, 6 letnich potrafią zdanie podzielić na kilka wyrazów, dzieli słowa na sylaby, potrafią w wyrazach wskazać pierwsza głoskę, potrafią z sylab ułożyć wyraz. Rozpoznają litery drukowane, potrafią ze odwzorować po śladach, potrafią odczytać sylaby, proste wyrazy. W grupie są także dzieci, które próbują czytać proste zdania a nawet krótkie teksty. Dzieci 5, 6 letnie, które wykazywały deficyty rozwojowe od początku roku szkolnego (listopad) zostały objęte pracą korekcyjno – kompensacyjną.  **\* w zakresie wychowania przez sztukę**: dzieci były wprowadzane w świat wartości estetycznych, rozwijano umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz wprowadzano różnorodne techniki plastyczne. Dzieci na terenie przedszkola uczestniczyły także w cyklicznych spotkaniach ze sztuką podczas spektakli teatralnych i muzycznych wystawianych kprzez tatr „Skrzat” z Krakowa oraz teatrów ze Starego i Nowego Sącza. I tak przedszkolaki obejrzały następujące spektakle: „Bajka o babci, krasnalu i kolorowych kulkach”, „Dzielny Tomek, kompan Reksia”, „O prosiaczku brudasku”, cykl muzyczny „Zwiedzamy zabytki starego Krakowa”, „Miedzy nami krasnalami”, „Czerwony Kapturek”, „Pinokio”, „Kopciuszek”, „Kto pomieszał wszystkie bajki”, II cykl muzyczny „W cieniu łopianowego liścia”. Teatr EDU – ARTIS z Krakowa na terenie Gminnej Biblioteki wystawił dla dzieci dwa spektakle „Pan Twardowski” i „Królową Śniegu” Ponadto w miesiącu październiku został zorganizowany wyjazd do BCK –u w Bielsku–Białej na spektakl „Baśnie Pana Andersena”, a w marcu spektakl „Ekopingwiny”. Aktywności tego rodzaju przybliżały i przygotowywały dzieci do odbioru sztuki, poznawania wystroju teatru, ludzi wykonujących zawód aktorki, wzbogacały przeżycia po obejrzeniu przedstawienia, uczyły właściwego zachowania się podczas spektakli teatralnych i w końcu były inspiracją do swobodnych improwizacji słownych, ruchowych utworów literackich, przygotowywania przedstawień, scenografii i akcesoriów. Ponadto dzieci uzdolnione miały możliwość uczestniczenia w konkursach plastycznych, organizowanych na terenie naszego przedszkola oraz poza nim: **Polskie Anioły, Ozdoba wielkanocna, Jesienne kompozycje, Kosmos:**  • prezentowanie talentów, umiejętności dzieci podczas uroczystości otwartych, imprez,  • promowanie sukcesów dzieci na stronie internetowej przedszkola.  Dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (przejawiającymi trudności w nauce) otrzymują pomoc w postaci zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, indywidualnych, logopedycznych. W razie potrzeby dzieci te są kierowane na badania psychologiczno – pedagogiczne do PPP. Nauczyciele stosują indywidualizację w nauczaniu dostosowując metody i formy pracy do indywidualnych możliwości dzieci.  W celu najlepszego wspierania rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach nauczyciel podnoszą swoje kwalifikacje. Systematycznie biorą udział w szkoleniach i kursach doskonalących, oraz podejmują naukę na studiach podyplomowych z zakresu: oligofrenopedagogiki, logopedii, terapii pedagogicznej.  W ciągu tego roku szkolnego intensywną pracę prowadzono zwłaszcza z dziećmi wykazującymi trudności w nauce. Sprzyjano indywidualnemu rozwojowi dziecka, dostosowywano oddziaływania do jego potrzeb i możliwości, wyrównywanie szans dzieci do wszechstronnego rozwoju, podjęcia nauki w szkole było również priorytetem w pracy dydaktycznej w tym półroczu. W roku szkolnym 2014/15 na terenie przedszkola były organizowane zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka dla 1 wychowanka. Zajęcia były prowadzone pod kierunkiem specjalistów: oligofrenopedagogika, psychologa i logopedy. Ponadto na terenie placówki prowadzono zajęcia logopedyczne grupowe w ramach realizacji projektu unijnego. W terapii logopedycznej uczestniczyło 20 dzieci.  Analizując gotowość szkolną dzieci w tej grupie należy wspomnieć, iż w tym roku szkolnym, 4 dzieci zostało odroczone od obowiązku szkolnego. Dzieci te zostały przebadane w PPP, a stosowne orzeczenia zostały dostarczone do dyrekcji przedszkola oraz szkoły podstawowej, gdzie dzieci miały realizować obowiązek szkolny.  W tym roku szkolnym dzieci z grup starszych przystąpiły także do programu edukacyjnego **„Oszczędny przedszkolak, rozsądny rodzic” zorganizowany przez Open Finanse SA z siedzibą w Warszawie**. Podczas 3 spotkań dzieci poznawały ideę oszczędzania, zapoznawały się z historią pieniądza oraz z podstawowymi zagadnieniami z dziedziny szeroko rozumianych finansów przydatnych w codziennym życiu małego obywatela. W programie znajdowało się wiele atrakcji: aranżowano scenki z życia codziennego, organizowano gry i zabawy dydaktyczne. Pomagał nam w tych zajęciach oszczędny kangur Frugi. Zajęcia okazały się bardzo ciekawe i przydatne. Należy także wspomnieć, iż przedszkolaki regularnie, raz w miesiącu uczestniczyły w zajęciach organizowanych na terenie Gminnej Biblioteki. Tematyka tych zajęć była ciekawa: „Złota jesień” czyli co robić w długie jesienne wieczory, „Zgadywanki, niespodzianki” – zabawy polisensoryczne dla dzieci, „Trzy świnki” – co to jest morał?, „Z kulturą na ty”, „Paluszki” – zabawy naśladowcze z rymowankami i pacynkami, „Gdyby jajko mogło mówić” – zapoznanie z tradycjami wielkanocnymi, zabawy z pisankami, „Biblioteka” – specyfika pracy bibliotekarza. Ponadto przedszkole współpracowało z **biblioteką przy Szkole Podstawowej nr 1 w Jaworzu**. W pierwszy wtorek miesiąca pani Dorota Krzykowska odwiedzała poszczególne grupy przedszkole z uczniami, laureatami konkursów czytelniczych, organizowanych na terenie szkoły. Starsze koleżanki i koledzy czytali dzieciom fragmenty opowiadań dla najmłodszych. Najstarsze przedszkolaki zwiedzały **bibliotekę i czytelnię multimedialna w tejże szkole**. Dzieci z grup zerowych miały możliwość uczestniczenia w lekcji języka polskiego w klasach I. Nie zabrakło także zabaw ruchowych i wspólnych rozmów ze starszymi kolegami i koleżankami. Zorganizowano także na terenie szkoły spotkanie organizacyjne przyszłych absolwentów i ich rodziców. Wszystkie te kontakty ze szkołą miały na celu przybliżenie dzieciom ich przyszłego środowiska, zaadoptowanie ich w nowej placówce wychowawczej.  W roku szkolnym kontynuowano realizację programu unijnego **„Efektywna, Fachowa, Skuteczna edukacja przedszkolna w Jaworzu”.** Zajęcia tego typu cieszyły się ogromnym zainteresowaniem wśród dzieci. Wycieczki i wyjazdy zorganizowane, warsztaty z ciekawymi ludźmi wzbogacały doświadczenia dzieci, zaspakajały ich ciekawość w poznawaniu nowych miejsc, odkrywaniu świata. Na terenie przedszkola systematycznie odbywały się zajęcia: **artystyczne, teatralne, taneczne, rytmika, zajęcia logopedyczne, zajęcia na basenie, gimnastyki korekcyjnej i języka angielskiego oraz zajęcia ogólnodydaktyczne dla dzieci młodszych, spotkania i warsztaty z ciekawymi ludźmi, wycieczki, zajęcia edukacyjne :”Aktywna zima” i „Aktywne lato”.**  I tak zorganizowano wiele wycieczek:  • **wycieczka autokarową do Pszczyny. Na dzieci w Warowni Pszczyńskich Rycerzy czekało wiele miłych niespodzianek. Dzieci mogły pospacerować po zamku, spotkać dworzan, obejrzeć rekwizyty rycerzy oraz przedstawienie zatytułowane "Król Artur". Wszystkie zabawy i zajęcia były utrzymane w klimacie średniowiecza. Miło wspominano także poczęstunek - pyszną pizzę,**  **• kulig wraz z poczęstunkiem zorganizowany w ramach Aktywnej Zimy,**  **• wycieczka do Ustronia – Leśny Park niespodzianek,**  **• wycieczce autokarowa do Bielska – Białej, zwiedzanie Muzeum Motoryzacji,**  **• wycieczka autokarowa do Żor - Westernowe Miasteczko Twinpigs,**  **• wycieczka autokarowa do Studia Filmów Rysunkowych w Bielsku – Białej. Podczas wycieczki dzieci poznały etapy tworzenia filmów animowanych dawnej i dziś oraz oglądały kultowe filmy „Bolka i Lolka” i „Reksia”.**  **• wyjazdy do kina i teatru Banialuka,**  **• wycieczka autokarowa do Żywca, kompleks pałacowy i Muzeum Etnografii Beskidu Śląskiego, Park Miniatur, Mini ZOO,**  **• wycieczka do Chorzowa – Śląski Park, zwiedzanie Planetarium i ZOO,**  **• Górki Wielkie – Chlebowa Chata,**  **• wycieczka piesza do Muzeum Fauny i Flory Morskiej i Śródlądowej w Jaworzu,**  **• wycieczka autokarowa do Ochab - Dream Park,**  **• wycieczka autokarowa Zator - „Energilandia”,**  **• wycieczka do Wisły - pałac prezydencki, skocznia i muzeum Małysza, przejażdżka ciuchcią.**  W ramach realizacji programu unijnego odbyło się także wiele spotkań z ciekawymi ludźmi: zajęcia dogoterapii, spotkania z aktorami, z ratownikiem medycznym. Wszystkie wyżej wymienione działania ukierunkowane były na dzieci, przyczyniały się do ich ogólnego rozwoju, wielowarstwowego poznania rzeczywistości. Umożliwiły im aktywne poznanie świata zgodnie z jego potrzebami i zainteresowaniami, a także na przeżywanie przez nie radości i szczęścia.  **WYRÓŻNIENIA, PODZIEKOWANIA:**  - CERTYFIKAT – Akademia Przedszkolaka –poświadczający, że placówka uczestniczy w projekcie, którego celem jest szerzenie wśród dzieci świadomości ekologicznej, poszerzanie wiedzy na temat ochrony środowiska oraz kształtowanie postaw proekologicznych,  - podziękowania i wyrazy uznania za ogromny wkład podczas ogólnopolskiej akcji ,, Góra Grosza” pod patronatem Ministerstwa Edukacji Narodowej na rzecz Domów Dzieci i zawodowych rodzin zastępczych,  - podziękowania od Dyrekcji II Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Asnyka w Bielsku – Białej za umożliwienie uczniom odbycia praktyk w ramach ogólnopolskiego programu przedsiębiorczości,  - CERTYFIKAT – przedszkola kształtującego osobowość,  - podziękowanie za wzięcie udziału w działaniu na rzecz Fundacji Śląskiego Centrum Chorób serca w Zabrzu,  - CERTYFIKAT – przedszkola uczestniczącego w projekcie, którego celem jest szerzenie wiedzy ekologicznej wśród dzieci. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| WYPADKOWOŚĆ W ROKU SZKOLNYM 2014/2015 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W roku szkolnym 2014/2015 nie odnotowano żadnych zdarzeń. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IMPREZY SZKOLNE I ŚRODOWISKOWE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pozytywne efekty w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym zależą w dużej mierze od pozyskania rodziców i uczynienia ich partnerami w edukacji ich dzieci. Przedszkole i rodzina to dwa podstawowe środowiska wychowawcze. To właśnie rodzina, a potem również i przedszkole mają decydujący wpływ na wszechstronny rozwój małego człowieka. Wpływ ten jest tym korzystniejszy, im częściej nauczyciele i rodzice nawiązują ze sobą bliskie kontakty i są skłonni do wzajemnego współdziałania.  W tym zakresie realizowano w roku szkolnym 2014/15 następujące formy współpracy:  1) Gazetki ścienne prowadzone w ramach pedagogizacji rodziców; tematyka gazetek była różnorodna, dotyczyła ważkich tematów: „Zdrowy przedszkolak”, „Kształtujemy percepcję słuchowa dziecka”, „Origami” – sztuka składania papieru a wszechstronny rozwój dziecka”, „Zdrowy świat, zdrowi ludzie”, „My się zimy nie boimy”, „Poczytaj mi mamo”, „Skąd ta agresja?”, „Wszystkie dzieci są nasze”, „Lateralizacja – co to takiego?”, „Nasze dziecko będzie uczniem”, „Gotowość do nauki pisania – lewa ręka rysuje i pisze”.  2) Spotkania z rodzicami w ramach ogólnych zebrań, pedagogizacja rodziców – krótkie prelekcje dotyczące rozwijania słuchu fonematycznego, gotowość szkolna dzieci.  3) Grudzień to czas kultywowanie tradycji i zwyczajów świątecznych. Wszystkie przedszkolaki uczestniczyły w ważnym wydarzeniu, jakim było spotkanie z MIKOŁAJEM. Przedszkolaki przygotowały Mikołajowi niespodziankę w postaci wierszy i piosenek. Ten niezwykły gość porozmawiał z dziećmi, a nawet dał się zaprosić do wspólnej zabawy tanecznej, no i oczywiści obdarował dzieci słodyczami i prezentami. Okres przedświąteczny to czas poznawania tradycji bożonarodzeniowych, dekorowania sal, strojenia choinek, wykonywania kartek świątecznych.  Wyjątkowym dniem zapisało się świąteczne spotkania z rodzicami na wspólne kolędowanie. Dzieci przedszkolne tym razem przygotowały spotkania bożenarodzeniowe w poszczególnych grupach zatytułowane: „Świąteczna choinka”, „Boże Narodzenie tuż, tuż”, „Kolędowanie – świąteczny czas”. Wspólne śpiewanie kolęd, pastorałek, świąteczne życzenia, słodkie łakocie upieczone przez dzieci były nieodzownymi elementami tych spotkań.  4) Imprezy z udziałem rodziców i młodszego rodzeństwa – Karnawałowy Bal Przebierańców dla wszystkich dzieci.  5) Uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka zorganizowana w strażnicy, w Jaworzu – prezentowanie programu artystycznego dla zaproszonych gości – CYRK DLA BABCI I DZIADKA (grupy starsze), KONCERT ŻYCZEŃ (grupy młodsze).  6) Zajęcia otwarte dla rodziców: „Sąsiadeczko, wiewióreczko”, „Zabawy z kropelkami deszczu”, Pomagamy ptakom”, „Bajeczka wielkanocna”, Ślimak, ślimak pokaż rogi”.  7) W maju odbyła się także nasza sztandarowa uroczystość DZIEŃ RODZINNY. Z okazji Dnia Mamy i Taty dzieci zaprezentowały ciekawy program artystyczny dla zaproszonych gości. Impreza obfitowała także w wiele miłych niespodzianek. I tak: przedszkolaki obejrzały przedstawienie zatytułowane „Księżniczka na ziarnku grochu”, przygotowane przez grono pedagogiczne i radę rodziców. Nie zabrakło wspólnych zabaw, konkursów i pląsów przy dziecięcej muzyce. Prezenty i poczęstunek to także miłe akcenty na tej imprezie.  9) Uroczyste zakończenie roku szkolnego. Podczas tej uroczystości dzieci pożegnały i podziękowały wszystkim pracownikom przedszkola za trud i wychowanie. Młodsi koledzy i koleżanki pożegnały starszych rówieśników, życząc im udanych wakacji.  9) Współpraca z Urzędem Gminy w Jaworzu – udział w jaworzyńskich dożynkach, organizowanie wystaw: dekoracji z okazji Bożego Narodzenia i Wielkanocy, składanie życzeń świątecznych z okazji Świat.  10) Nawiązanie współpracy z instytucjami lokalnymi: wizyta u weterynarza Pani D. Bik, wizyta w cukierni Państwa D. i A. Mroczko, wizyta w aptece, w sklepach, w jaworzańskiej galerii.  11) Udział w akcjach charytatywnych: „Pełna miska dla schroniska”- współpraca ze schroniskiem „Reksio” w Bielsku – Białej, zbiórki dla Polonii we wsi Stryczka w Mołdawii - rodzice wspólnie z dziećmi zebrali spore ilości: książek do nauki języka polskiego, książek dla dzieci i młodzieży, przyborów szkolnych oraz zabawek, „Góra Grosza” – zbiórka pieniędzy dla dzieci z domów dziecka.  12) Współpraca z GOPS –em, dzieci przedszkolne, w trudnej sytuacji materialnej korzystają z dofinansowania posiłków.  13) Współpraca z Policją - wspiera przedszkole w zapewnieniu bezpieczeństwa dzieciom. Na terenie przedszkola organizowane są pogadanki z funkcjonariuszami policji na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa w drodze do i z przedszkola, kontaktów z nieznajomymi, zachowania w razie niebezpieczeństwa.  14) Współpraca z Gminną Biblioteką uczestniczenie w realizacji Ogólnopolskiego Programu „Cała Polska czyta dzieciom”. Ponadto dzieci starsze cykliczne, raz w miesiącu uczestniczą w zajęciach na terenie biblioteki. Składanie życzeń z okazji świąt to także elementy tych spotkań.  15) Współpraca ze Szkołą Podstawową nr 1. Przedszkolaki starsze uczestniczą w zajęciach na terenie szkoły: udział w lekcjach (dla przyszłych absolwentów szkoły). Zwiedzają bibliotekę, czytelnię multimedialną na terenie szkoły. Rodzice z dziećmi (6 i 7 latki) uczestniczą w spotkaniu na terenie szkoły. Przedszkolaki uczestniczą w zabawach ruchowych organizowanych w Sali gimnastycznej wspólnie ze starszymi kolegami i koleżankami z klas I. Na terenie szkoły wystawiane są spektakle teatralne przygotowane przez uczniów szkoły dla dzieci przedszkolnych. Ponadto nauczyciele wychowania przedszkolnego i zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej uczestniczą w wspólnych spotkaniach, naradach pedagogicznych.  16) Współpraca z PPP (w Bielsku – Białej oraz w Chybiu) badają i określają deficyty i nakreślają zakres działań w celu niesienia pomocy ze strony przedszkola, nauczycieli oraz rodziców. Przedszkole ukierunkowane przez poradnie organizuje na terenie placówki zajęcia specjalistyczne. Ponadto w tych poradniach wydawane są opinie o odroczeniu dziecka przedszkolnego od obowiązku szkolnego.  17) Współpraca z Ośrodkiem Zdrowia - bilanse dzieci 6 letnich.  W ramach zajęć przedszkolnych na terenie przedszkola organizowanych było wiele imprez i uroczystości zgodnie z przyjętym harmonogramem na ten rok szkolny:  \* PASOWANIE NA PRZEDSZKOLAKA wszystkie przedszkolaki zostały uroczyście przyjęte do grona przedszkolaków. Uroczystości tej towarzyszyły słowno – muzyczne występy dzieci, przedszkolaki zaprezentowały swoje stroje no i oczywiści wykazały się znajomością kodeksu przedszkolaka. Uroczystość miała na celu: wspomaganie procesu adaptacji dzieci do przedszkola, nawiązanie bliższego kontaktu miedzy dziećmi w poszczególnych grupach wiekowych, tworzenie w przedszkolu atmosfery radości, przyjaźni, zaufania, kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie oraz wdrażanie do przestrzegania przyjętych zasad i reguł postępowania (kodeksu przedszkolaka),  \* uroczystość wewnętrzną dla nauczycieli i wszystkich pracowników przedszkola z okazji KEN,  \* CYTRYNOWY DZIEŃ - zajęciom towarzyszyło wiele aktywności: zarówno praktycznych (wspólnie przygotowywaliśmy orzeźwiający napój cytrynowy na bazie wody mineralnej i miodu. Podczas zajęć artystycznych wykonywały cytrynowe kukiełki). Aktywność muzyczno - ruchowa (nauka piosenek, improwizacje muzyczne, zabawy ruchowe z piosenką). Poznawanie owoców cytryny wielozmysłowo (dotyk, zapach smak).  \* DZIEŃ JABŁKA- tego dnia dzieci mogły sprawdzić swoje umiejętności kulinarne. Wykonywały koreczki owocowe - oczywiście głównym składnikiem koreczków były jabłka, inne owoce służyły tylko jako dodatek. Ponadto samodzielnie wykonywały surówkę z jabłek. Smak tej surówki mogliśmy wzbogacić kokosem, rodzynkami. Nie obyło się także bez degustacji potraw,  \* ZIEMNIACZANY DZIEŃ - to kolejny dzień zajęć, podczas których dzieci poznały historię ziemniaka z wykorzystaniem opowiadania i historyjki obrazkowej. Przedszkolaki dotykały, oglądały przyniesione ziemniaki, poznawały różne nazwy tej pospolitej rośliny: bataty, kartofle. Podczas zajęć plastycznych wykonywały stemple ziemniaczane. W czasie rozmowy, korzystając z doświadczeń dzieci wymienialiśmy, jakie potrawy można przygotować właśnie z tej szarej niepozornej bulwy. W dalszej części zajęć degustowały sałatkę ziemniaczaną.  \*DZIEŃ Z KROPLĄ WODY - zabawy mające na celu poznanie właściwości wody dostarczyły dzieciom wiele radości a jednocześnie informacji na temat wody podczas bezpośredniego kontaktu z nią. Dzieci z wielkim zaangażowaniem uczestniczyły zarówno w „kropelkowych” zabawach ruchowych oraz w pracach plastycznych z udziałem muzyki. Podczas tego zajęcia rozbudzano u dzieci poczucie odpowiedzialności za istniejące zasoby wody pitnej oraz ich stan czystości,  \* ŚWIĘTO PLUSZOWEGO MISIA to dzień szczególnie obchodzony w naszym przedszkolu. Ulubione małe i duże misie stały się głównymi bohaterami zabaw dziecięcych. Wizyta w Gminnej Bibliotece w Jaworzu była wspaniałą okazją przybliżenia dzieciom młodszym postaci sławnych bajkowych misiów: Uszatka, Kubusia Puchatka wielu innych. Dzieci z grup starszych obchodziły DZIEŃ MISIA BRUNATNEGO. W czasie rozwiązywanie zagadek i łamigłówek poznawały ciekawostki dotyczące życia i zwyczajów niedźwiedzi brunatnych,  \* ANDRZEJKOWE ZABAWY - to czas wkraczania w świat magii, przewidywania przyszłości za pomocą przeróżnych wróżb. Przedszkolaki poznawały swoją przyszłość podczas zabaw: ”Czarodziejski kwiat”, ‘Łódeczki”, „Kubeczki”, „Buciki” oraz odczytywały kształty lanego wosku,  \* 14 lutego ZABAWY WALENTYNKOWE - dzieci poznały pojęcia takie jak: szczęście, miłość, przyjaźń, koleżeństwo, radość. Dowiedziały się skąd wzięły się „walentynki”. Uczyły się walentynkowej rymowanki, uczestniczyły w zabawach ruchowych i tanecznych nawiązujących do tego święta: „Podajmy sobie ręce”, „Daj mi serce twoje”, „Całuski dla każdego”. Był też czas na działania artystyczne - dzieci wykonywały „serduszkową walentynę” dla ukochanej osoby,  \* POŻEGNANIE ZIMY I POWITANIE WIOSNY – ozdabianie z dziećmi Marzanny, spacer ulicami Jaworza. 21 marzec – starszaki zaprezentowały się w przedstawieniu „Tajemnicza panienka”. Spektakl miał charakter montażu słowno - muzycznego. Nie zabrakło zabaw z Marzanną, tańców i pląsów do piosenek: „Wiosno tęsknimy”, „Taniec z Marzanną” i barwnej choreografii do piosenki „Idzie do nas wiosna”,  \* DZIEŃ ZIEMI - celem zajęć było zachęcenie dzieci do poszanowania różnych środowisk przyrodniczych. Przedszkolaki oglądały plakaty, dyskutowały na temat: czy tak powinna wyglądać nasza przyroda?, Co możemy zrobić, aby to zmienić?, Co nam daje przyroda?. Starszaki podczas prac zespołowych wykonywały plakaty zatytułowane: „Na ratunek Ziemi” i „Zdrowa planeta Ziemia”,  \* Pod koniec roku szkolnego zorganizowano także przedszkolną WYCIECZKĘ CIUCHCIĄ BESKIDZKĄ po malowniczych zakątkach Jaworza. Ponadto dzieci miały zorganizowane pieczenie kiełbasy w gospodarstwie Państwa Stekli.  Wszystkie te działania przynoszą korzyści dla nauczycieli, rodziców a przede wszystkim dla dzieci:  - zapewniają dzieciom optymalne warunki rozwoju, harmonijny i wszechstronny rozwój,  - uatrakcyjniają proces wychowania i nauczania,  - dają możliwość dzielenia się zdobytymi umiejętnościami z rodzicami i środowiskiem lokalnym,  - podnoszą jakość pracy przedszkola, promują przedszkole w środowisku,  - wspierają rodziców w działaniach podejmowanych przez przedszkole. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BIEŻĄCE REMONTY WYKONANE W 2014/2015 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pomalowano praktycznie, całe przedszkole po termomodernizacji. Zostały wykonane zabezpieczenia wystających przy suficie rur /estetyczne obudowy/. Uzupełniono zniszczone płytki w kuchni i magazynie oraz łazienkach i ubikacjach dzieci oraz ubikacji personelu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BUDŻET 2015 PRZEDSZKOLE NR 1 NA DZIEŃ 31.08.2015 r. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| plan finansowy na 2015 r.: **1.019.616,50 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dotacja z budżetu państwa: **138.757,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| wynagrodzenia wraz z pochodnymi: **687.836,50 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| wydatki inwestycyjne: **0 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| remonty: **33.20,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| wydatki bieżące: **331.780,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| koszty dowożenia dzieci do przedszkola: **2.000,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| odpłatność za posiłek | | śniadanie: **1,65** | | | | | | | | | | | | | | obiad: **2,75** | | | | | | | | | | | podwieczorek: **1,10** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| łącznie planuje się wydać | | śniadania średnio tygodniowo: **415** | | | | | | | | | | | | | | obiady średnio tygodniowo: **430** | | | | | | | | | | | podwieczorek średnio tygodniowo: **380** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| całkowity koszt funkcjonowania stołówki: **245.030,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| planowane dochody uzyskane z wpłat za posiłki: **110.000,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PUBLICZNE PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE NR 2 W JAWORZU; ul. Wapienicka 74; 43-384 Jaworze | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ORGANIZACJA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| liczba oddziałów: **4** | dzieci 6-letnich **1** grupa | | | | | | | | dzieci 6-5-letnich **1** grupa | | | | | | | | | | | dzieci 4-5-letnich **-1**grupa | | | | | | | | | | | | | dzieci 3,4-letnich **1**grupa | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| liczba uczniów: **100** | ilość dzieci: **25** | | | | | | | | ilość dzieci: **25** | | | | | | | | | | | ilość dzieci: **25** (od 9.03 do 30.04: **26)** | | | | | | | | | | | | | ilość dzieci: **25** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| liczba etatów nauczycieli: **7,14** | | | stażyści: **0** | | | | | | | | | kontraktowi: **2** | | | | | | | | | | | mianowani: **1** | | | | | | | | | | | | | dyplomowani: **4 + 2** (katechezy) | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| liczba etatów pracowników administracyjnych i obsługi: **6,5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| liczba płatnych godzin lekcyjnych: **160** w tym liczba godzin ponadwymiarowych **2**; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Działania wychowawczo – dydaktyczne przedszkola wynikają z głównego celu wychowania przedszkolnego jakim jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka i ukierunkowanie tego rozwoju zgodnie z wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi, w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturowym i przyrodniczym. Wynikające z tego celu szczegółowe zadania edukacyjne realizowane były w naszym przedszkolu w roku szkolnym 2014/2015 w oparciu o:  - podstawę programową wychowania przedszkolnego,  - *Program Wychowania Przedszkolnego „Zanim będę uczniem”*, Wydawnictwo Edukacja Polska, Warszawa 2009, zgodny z nową podstawą programową MEN,  - program autorski nauczania j. angielskiego: *„Happy English”,*  - projekt unijny: *„Efektywna, Fachowa, Skuteczna edukacja przedszkolna w Jaworzu”,*  - koncepcję pracy przedszkola,  - program wychowawczy przedszkola,  - program profilaktyczny przedszkola,  - program adaptacyjny przedszkola,  - roczny plan pracy opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej przedszkola.  Głównym celem do realizacji w pracy z dziećmi w roku szkolnym 2014/2015 według rocznego planu pracy przedszkola było:  **Pobudzanie inicjatywy, inwencji i aktywności dziecka na rzecz jego własnego rozwoju poprzez oddziaływanie na wyobraźnię, fantazję, sferę uczuciową i intelektualną oraz uczestnictwo w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.**  Głównymi zadaniami według rocznego planu pracy były:  - tworzenie warunków do podejmowania przez dzieci różnego rodzaju inicjatyw, działań, rozwoju aktywności i inwencji twórczej na rzecz ich własnego, wszechstronnego rozwoju,  - podejmowanie aktywności, inicjatyw i uczestniczenie w działaniach na rzecz społeczności lokalnej,  Główne cele - zadania realizowano przy współpracy z rodzicami i z aktywnym udziałem całego personelu przedszkola. Na zadania te nauczycielki zwracały szczególną uwagę planując i realizując zajęcia z dziećmi we wszystkich obszarach edukacyjnych, w ciągu całego roku szkolnego. Stopień aktywności, inicjatywy, inwencji dziecka w przedszkolu zależy nie tylko od indywidualnego temperamentu wychowanka. Duży wpływ na tę aktywność ma postawa i styl pracy nauczyciela. Aby dzieci potrafiły aktywnie działać na rzecz własnego rozwoju, być twórcze, nauczyciele muszą efektywnie zachęcać je do udziału w zajęciach oraz przedsięwzięciach organizowanych na terenie placówki. W roku szkolnym 1014/15, w ramach ewaluacji wewnętrznej, w naszym przedszkolu przeprowadzone zostały badania stopnia aktywności naszych wychowanków. Z przeprowadzonych badań wynika, że dzieci bardzo chętnie uczestniczą w różnego rodzaju zajęciach i zabawach prowadzonych w przedszkolu oraz to, że prowadzone zajęcia i zabawy w pozytywny sposób wpływają na wzrost ich aktywności, inwencji twórczej, inicjatywy. Dzieci aktywnie uczestniczą w tych zajęciach. Wykazują się aktywnością również w zakresie nawiązywania kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi, w podejmowaniu działań z własnej inicjatywy, w spontanicznej i swobodnej zabawie, w podejmowaniu czynności porządkowych, samoobsługowych i czynności higienicznych, w dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo. Są zachęcane do aktywności i samodzielności we wszelkich działaniach. Są wdrażane do samodzielności w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju. Rozwojowi wszechstronnej aktywności dzieci sprzyjają zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczycielki zawsze w sposób ciekawy. Treści z różnych obszarów programowych są integrowane, dostosowane do potrzeb i zainteresowań dzieci. Podczas zajęć nauczycielki stosują metody aktywizujące, pamiętając o odpowiednim doborze form, pracy wielopoziomowej, indywidualizacji oraz różnorodności środków dydaktycznych. Nauczyciele zachęcają do aktywności przez tworzenie w grupie radosnej atmosfery, przez swoją postawę akceptacji, otwartości i serdeczności, wskazywanie mocnych stron dziecka, przez zachęcanie do wszelkiego działania, do samodzielnej ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej, przez pochwały. Przedszkole tworzy warunki do rozwoju aktywności dzieci przez bogatą ofertę zajęć, również przez organizowanie bogato wyposażonych kącików zabaw i zainteresowań, dobrze wyposażony plac zabaw. Inspiracją do aktywności dzieci jest też ich udział w konkursach, uroczystościach, przedszkolnych przedstawieniach teatralnych, wycieczkach, wyjazdach do teatru, akcjach charytatywnych, zabawach, spacerach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi. Za sukces uważa się również pozytywne zakończenie okresu adaptacyjnego dzieci najmłodszych, podejmowanie przez nie wszystkich podstawowych czynności samoobsługowych oraz poprawę ich wymowy. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności, inicjatyw. Systematycznie wprowadzane są nowe zabawy dydaktyczne, konstrukcyjne, badawcze, tematyczne, integracyjne. Stwarza się dzieciom możliwość edukacji teatralnej. Wspomagają przedszkole w tym działaniu aktorzy, odwiedzający każdego miesiąca placówkę, którzy umożliwiają dzieciom kontakt z żywym aktorem lub kukiełką. W przedszkolu prezentowane są wytwory prac dzieci, które oglądają zarówno rodziny, jak i osoby z zewnątrz. Prace dzieci eksponowane na korytarzach oraz hallu głównym są często aktualizowane. Bardzo często dzieci prezentują swoje umiejętności podczas uroczystości przedszkolnych, występów na terenie gminy, w konkursach, kiermaszach świątecznych. Są to na przykład popisy recytatorskie, wokalne, taneczne, muzyczne, aktorskie oraz ruchowe. Do działań nowatorskich, sprzyjających podejmowaniu różnorodnych aktywności, zmierzających do wszechstronnego rozwoju dziecka zaliczyć można szeroką ofertę zajęć dodatkowych, prowadzonych w naszym przedszkolu w ramach projektu unijnego **„Efektywna, Fachowa, Skuteczna edukacja przedszkolna w Jaworzu”.** W roku szkolnym 2014/15 były to: zajęcia logopedyczne, gimnastyka korekcyjna, zajęcia na basenie, rytmika, język angielski, taniec, zajęcia plastyczne, teatralne, zajęcia aktywizujące: „Aktywna sobota”, „Aktywna zima”, „Aktywne lato”. Pozwoliły one na bezpłatne rozwijanie zainteresowań dzieci oraz dodatkową aktywność po godzinach pracy przedszkola. W czasie pracy przedszkola prowadzone były również zajęcia dodatkowe takie jak: religia ewangelicka, religia katolicka, język angielski. Działania nowatorskie poprawiają jakość pracy przedszkola, zezwalają dzieciom na dodatkową aktywność, inicjatywę i pewną swobodę działania, dokonywania wyborów, rozwijają zdolności twórczego myślenia. Dzięki tym działaniom wzbogacona zostaje również oferta przedszkola i wzrasta wizerunek placówki. W związku z zadaniami planu rocznego nasze przedszkolaki brały też udział w wielu środowiskowych konkursach plastycznych jak też uczestniczyły w ciekawych wycieczkach, wydarzeniach, comiesięcznych spotkaniach z teatrem dziecięcym, spotkaniach z ciekawymi osobami i działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Były to: spotkanie z policjantami, ratownikiem medycznym i pielęgniarką, strażakiem, z autorką książek dla dzieci, z aktorką, z Wójtem. Wzięły udział w zbiórce kasztanów dla zwierząt zamieszkujących lasy terenu Nadleśnictwa Wapienica, w akcji: „Góra grosza” oraz „Kocie życie”, w której zbierały pokarm dla tych czworonożnych przyjaciół. Przedszkolaki odwiedziły również pobliskie gospodarstwo rolno – hodowlane, sklepik warzywno – owocowy, Muzeum Fauny i Flory Morskiej, gimnazjum i szkołę podstawową w Jaworzu. Były na wielu wycieczkach: w Warowni Rycerskiej w Pszczynie, w Muzeum Techniki i Motoryzacji, w Studio Filmów Rysunkowych, w Miasteczku TwinPigs w Żorach, w Kids Landzie, w Banialuce i Kubiszówce na spektaklach teatralnych. Praca wychowawczo – dydaktyczna w każdej grupie prowadzona była z dostosowaniem do potrzeb, poziomu rozwojowego oraz wieku wychowanków, z uwzględnieniem metod aktywizujących, problemowych, podających, praktycznych, w obrębie piętnastu obszarów edukacyjnych. Dzięki prowadzonym systematycznie obserwacjom wychowanków oraz przeprowadzanej diagnozie przedszkolnej, nauczycielki każdej grupy, poznały możliwości i potrzeby swoich wychowanków. To rozpoznanie pozwoliło na prowadzenie systematycznej pracy indywidualnej i zespołowej, zmierzającej do wyrównania braków i opóźnień występujących u niektórych dzieci. Dodatkowa praca wspomagająca z wychowankiem jest też związana z jednym z głównych zadań dydaktycznych przedszkola, jakim jest przygotowanie wychowanków do podjęcia nauki w szkole. W związku z tym zadaniem, w roku szkolnym 2014/2015 przeprowadzone zostały dwie próby diagnozy przedszkolnej, udokumentowane arkuszami diagnozy przedszkolnej. Pierwsza miała miejsce we wrześniu i pozwoliła na ustalenie poziomu gotowości szkolnej w grupach starszych oraz uwzględnienie potrzeb dzieci w organizowanych zajęciach z grupą. Przebadano 19 6-latków i 38 5-latków. Na podstawie wyników diagnozy zostały wyłonione dzieci wykazujące zdolności w wybranych sferach rozwoju, z którymi w ciągu całego roku prowadzono zajęcia rozszerzone o naukę liter i cyfr, czytanie i liczenie wg ich możliwości i zajęcia rozwijające inne indywidualne ich zdolności: muzyczne, plastyczne. Wyłoniono też grupę dzieci z problemami logopedycznymi, którym udzielona została pomoc logopedyczna w ramach zajęć projektu unijnego *„Efektywna, Fachowa, Skuteczna edukacja przedszkolna w Jaworzu”*. Jedno dziecko, na podstawie opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, wymagało wsparcia w formie indywidualnych zajęć, w ramach zespołu wczesnego wspomagania. W kwietniu została przeprowadzona druga próba diagnozy, sprawdzająca stopień osiągnięcia dojrzałości szkolnej przez dzieci sześcioletnie i pięcioletnie. Obie próby diagnozy przygotowane zostały w oparciu o materiały zawarte w realizowanym w przedszkolu programie: „Zanim będę uczniem”, Wydawnictwo Edukacja Polska, Warszawa 2009, zgodnym z nową podstawą programową MEN. Osiągnięte wyniki ocenione zostały w skali punktowej, opracowanej przez autorów testu. W kwietniu wszyscy rodzice 5 i 6 – latków otrzymali pisemną informację o stopniu gotowości szkolnej ich dzieci. Naukę w klasie pierwszej w roku szkolnym 2015/16 podjęło 19 6-latków i 28 5-latków. Współdziałanie z rodziną dziecka i pedagogizacja rodziców są warunkiem prawidłowo ukierunkowanych oddziaływań wychowawczych i wpływają korzystnie na wszechstronny rozwój dziecka. Dlatego też w roku szkolnym 2014/2015 rodzice uczestniczyli w podejmowanych w przedszkolu działaniach. Prężnie działała Rada Rodziców, która była inicjatorem wielu akcji związanych z doposażeniem placówki w środki dydaktyczne, zabawki, upominki dla dzieci. Zorganizowała m.in. zbiórki surowców wtórnych, kiermasze świąteczne na terenie przedszkola. Rada Rodziców była współorganizatorem uroczystości i imprez przedszkolnych oraz festynu rodzinnego, który odbył się w maju w amfiteatrze jaworzańskim, pomagała w organizacji wycieczek. Opiniowała też wiele zamierzeń i działań przedszkola. W przedszkolu prowadzone były różne formy współpracy z rodzicami:  - zabrania ogólne, grupowe,  - konsultacje indywidualne,  - gazetka dla rodziców,  - internetowa strona przedszkola,  - zajęcia otwarte dla rodziców i dni otwarte przedszkola,  - uroczystości przedszkolne z udziałem rodziców,  - festyn rodzinny.  Przedszkole starało się wspierać rodziców w wychowaniu dzieci przez: indywidualne rozmowy nauczyciela z rodzicami, indywidualne spotkania ze specjalistami (psychologiem, pedagogiem), pedagogizację rodziców podczas zebrań grupowych. Przedszkole pozyskiwało również opinie rodziców na temat swojej pracy aby wykorzystać je do ewaluacji i podnoszenia jakości pracy przedszkola. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OPIEKA I BEZPIECZEŃSTWO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zapewnienie bezpieczeństwa podczas pobytu dzieci w przedszkolu, w domu i na dworze – to jedno z priorytetowych zadań przedszkola. Zagadnieniu temu poświęcamy wiele czasu i uwagi. Przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczne i higieniczne warunki zabawy, nauki, wychowania i opieki. Pracownicy przestrzegają przepisów dotyczących bhp. Odbywają się częste lustracje pomieszczeń i otoczenia przedszkola nastawione na kontrolę stanu czystości, bezpieczeństwa i estetyki. Rozpoznawane są potencjalne zagrożenia oraz podejmowane szybkie działania zmierzające do ich likwidacji w celu zapewnienia bezpieczeństwa. W roku szkolnym 2014/15 jak zawsze, systematycznie prowadzone były zajęcia dotyczące bezpiecznego zachowania się w pomieszczeniach przedszkolnych i na placu zabaw, prawidłowego poruszania się po drogach, bezpiecznych zabaw na śniegu i lodzie oraz bezpiecznego wakacyjnego wypoczynku. Dzieci poznały też zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń gospodarstwa domowego jak też zachowania się w sytuacjach zagrożeń wraz ze znajomością telefonów alarmowych. Z zagadnieniami tymi dzieci zapoznały się w przeprowadzonych cyklach zajęć, z wykorzystaniem literatury dziecięcej, plansz, ilustracji, aktywności plastycznej dzieci i śpiewu piosenek na ten temat, jak też podczas wrześniowego spotkania przedszkolaków z policjantami. Prócz tego, nauczycielki każdego dnia przypominały dzieciom o zasadach bezpiecznego zachowania się w konkretnych, codziennych sytuacjach. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| WYPADKOWOŚĆ W ROKU SZKOLNYM 2013/2014 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nie odnotowano żadnych zdarzeń. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IMPREZY PRZEDSZKOLNE I ŚRODOWISKOWE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | | Uroczystości przedszkolne i kontakty ze środowiskiem lokalnym pozwalają na pokazanie rodzicom, gościom postępów dzieci w różnych sferach rozwoju i efektów pracy przedszkola. Służą też integracji ze środowiskiem lokalnym.  W minionym roku szkolnym odbyły się następujące uroczystości przedszkolne:  - Pasowanie na przedszkolaka – wrzesień,  - Andrzejki – listopad,  - Dzień Pluszowego Misia – listopad,  - Mikołaj w przedszkolu – grudzień,  - Spotkania wigilijne – grudzień,  - Uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka – styczeń,  - Bal karnawałowy z wodzirejem – styczeń,  - Festiwal kolęd i pastorałek – styczeń,  - Przedszkolny festiwal piosenki angielskiej – marzec,  - Powitanie wiosny – marzec,  - Dzień Ziemi - sadzenie drzewek w ogrodzie – kwiecień,  - Uroczystość z okazji Dnia Matki i Dnia Ojca – festyn rodzinny w amfiteatrze – maj,  - Dzień Dziecka – czerwiec,  - Uroczyste pożegnanie starszaków – czerwiec. | | Relacje ze społecznym z środowiskiem lokalnym i środowiskiem przyrodniczym widoczne były głównie w zorganizowanych spotkaniach, wyjściach, wycieczkach, kiermaszach, akcjach, zbiórkach:  - przejazd Ciuchcią Beskidzką po Jaworzu – wrzesień,  - spotkanie z policjantami – wrzesień,  - zbiórka makulatury – wrzesień,  - akcja zbierania kasztanów dla zwierząt dla Nadleśnictwa Wapienica – wrzesień,  - zbiórka pokarmów dla kotów, dla fundacji „Kocie życie” – październik,  - wyjście do pobliskiego sklepiku warzywno-owocowego – październik,  - wyjście do Muzeum Fauny i Flory Morskiej – październik, kwiecień,  - wyjazd do Warowni Rycerskiej w Pszczynie – październik,  - spotkanie z autorką bajek dla dzieci, Agnieszką Ginko – listopad,  - spotkanie z aktorką teatru „Banialuka”, wraz z przedstawieniem „Tymoteusz i Mikołaj” – listopad,  - udział w akcji „Góra grosza” – grudzień,  - wizyta harcerzy z gimnazjum w przedszkolu – przekazanie światełka z Betlejem – grudzień,  - wyjazd do BCK na musical „Królowa Śniegu” – styczeń,  - udział w warsztatach teatralnych „Pomieszane bajki” – luty,  - udział w przedstawieniu muzycznym „Ale jaja” – marzec,  - wycieczka do Muzeum Techniki i Motoryzacji – kwiecień,  - wyjazd do Miasteczka TwinPigs w Żorach – kwiecień,  - spotkanie z Panem Wójtem Gminy Jaworze – kwiecień,  - wyjazd do teatru „Banialuka” – kwiecień,  - wyjazd do Studia Filmów Rysunkowych – maj,  - wyjście do pobliskiego gimnazjum, zajęcia ruchowe, zwiedzanie szkoły, doświadczenia fizyczne–maj,  - wyjazd do „Kids Landu” – czerwiec,  - wyjazd do „Kubiszówki” na spektakl: „O rybaku i złotej rybce” – czerwiec,  - zajęcia otwarte dla rodziców – listopad, styczeń, luty, kwiecień,  - wycieczka dydaktyczna starszaków do Szkoły Podstawowej w Jaworzu – czerwiec,  - występy przedszkolaków w Amfiteatrze podczas Rajdu Rowerowego – czerwiec,  - systematyczne przedszkolne spotkania z paniami z biblioteki w Jaworzu – czytanie bajek,  - systematyczne, comiesięczne przedszkolne spotkania z uczniami SP Nr 1 w Jaworzu – uczniowie czytają literaturę dziecięcą przedszkolakom. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BIEŻĄCE REMONTY WYKONANE W ROKU SZKOLNYM 2013/2014 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zostały wykonane następujące prace:  - malowanie i wykładanie lamperii w szatni, przedsionku i holu wraz z zakładaniem nowych listew wykończeniowych,  - malowanie urządzeń ogrodowych,  - malowanie zaplecza kuchennego, socjalnego oraz klatek schodowych,  - modernizacja urządzeń grzewczych – wymiana zaworów termostatycznych i odpowietrzników,  - wymiana drzwi do kotłowni p/poż. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ZAJĘCIA DODATKOWE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W działaniach zmierzających do wszechstronnego rozwoju dziecka pomocna była szeroka oferta zajęć dodatkowych, prowadzonych w naszym przedszkolu w ramach projektu unijnego **„Efektywna, Fachowa, Skuteczna edukacja przedszkolna w Jaworzu”.** Były to: zajęcia logopedyczne, gimnastyka korekcyjna, zajęcia na basenie, rytmika, taniec, j. angielski, zajęcia plastyczne, zajęcia teatralne, zajęcia aktywizujące: „Aktywna sobota”, „Aktywna zima”, „Aktywne lato”. Pozwoliły one na bezpłatne rozwijanie zainteresowań dzieci po godzinach pracy przedszkola.  W czasie pracy przedszkola prowadzone były również bezpłatne zajęcia z języka angielskiego, religii ewangelickiej i katolickiej. Prócz tego, tradycyjnie już, w przedszkolu odbywały się comiesięczne spotkania z teatrem dziecięcym w wykonaniu aktorów teatru Skrzat z Krakowa oraz innych teatrów lalkowych z regionu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| REALIZOWANY CEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Główny cel i zadania przedszkola zawarte są w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola oraz Koncepcji Pracy Przedszkola. Na nich też opiera się koncepcja pracy przedszkola nastawiona na szeroko rozumiany rozwój dziecka, tak aby poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności i poznało nowe doświadczenia. Priorytetem naszej działalności jest zapewnienie naszym wychowankom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw. Głównym zadaniem przedszkola jest ukształtowanie odpowiedniej sylwetki absolwenta. Absolwent naszego przedszkola to dziecko otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji. Zna siebie i swoje możliwości, akceptuje odrębność innych, potrafi odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązuje problemy, dąży do osiągnięcia sukcesu i radzi sobie z porażkami.  ***CELE I ZADANIA GŁÓWNE:***  **1.** Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa oraz optymalnych warunków dla ich prawidłowego rozwoju odpowiednio do ich potrzeb i możliwości przedszkola.  **2.** Organizowanie procesu kształcenia zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój każdego wychowanka w tym przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole.  **3.** Wspieranie uzdolnień oraz wspomaganie dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi.  **4.** Tworzenie warunków do rozwoju aktywności dziecka wobec siebie, innych ludzi i otaczającego go świata, na różnych płaszczyznach jego działalności:  - kształtowanie u dziecka umiejętności odbioru sztuki (rozwijanie wrażliwości estetycznej, wyobraźni, ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej, rozwijanie umiejętności wyrażania swoich myśli i przeżyć),  - kształtowanie postawy w obcowaniu z otoczeniem przyrodniczym i społecznym,  - nabywanie doświadczeń w obcowaniu z kulturą.  **5.** Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.  **6.** Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli.  **7.** Stworzenie sprawnego, skutecznego systemu zarządzania placówką.  **8.** Zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia przedszkola gwarantującego właściwą realizację zadań placówki.  **9.**Dbanie o pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku - współpraca z lokalnymi instytucjami, mediami, pozyskiwanie sponsorów. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BUDŻET 2015 PRZEDSZKOLE NR 2 NA DZIEŃ 31.08.2015 r. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| plan finansowy na 2015 r.:**985.216,50 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dotacja z budżetu państwa: **138.757,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| wynagrodzenia wraz z pochodnymi: **682.437,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| wydatki inwestycyjne: **0 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| remonty: **22.700,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| wydatki bieżące: **302.780,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| koszty dowożenia dzieci do przedszkola: **1.500,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| odpłatność za posiłek | | śniadanie: **1,65 zł** | | | | | | | | | | | | | | obiad :**2,75 zł** | | | | | | | | | | | podwieczorek: **1,10 zł** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| łącznie planuje się wydać | | śniadania średnio tygodniowo: **430** | | | | | | | | | | | | | | obiady średnio tygodniowo: **455** | | | | | | | | | | | podwieczorek średnio tygodniowo: **398** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| całkowity koszt funkcjonowania stołówki: **226.650,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane dochody uzyskane z wpłat za posiłki: **100.000,00 zł.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |